

# Percorso didattico raccomandato D-2

**Gruppo target:** persone attive nel settore sociale o sanitario con esperienza professionale pluriennale

**Setting e durata:** gruppo di partecipanti mediante didattica a distanza digitale: preparazione autonoma dei partecipanti (30' – 40'), presenza digitale (videoconferenza, 60' – 90').

**Materiali necessari:**

- piattaforma didattica e software per videoconferenze
- materiali didattici MAT2, MAT 3, MAT 4, MAT 5, MAT 6, MAT 7, MAT 8
- blocchi per appunti personali dei partecipanti

**Obiettivi del modulo didattico:** i partecipanti...

- ... giungono a una comprensione dei concetti di autogestione e di promozione dell'autogestione
- ... sviluppano un atteggiamento positivo nei confronti del concetto di promozione dell'autogestione
- ... riconoscono possibilità di promozione dell'autogestione nella propria attività professionale

**Preparazione e modifiche:** osservare le note nel documento «Introduzione e panoramica».

## Panoramica del modulo didattico



In questo modulo didattico i partecipanti svolgono una preparazione autonoma: si avvicinano al tema analizzando delle *tesi*. In seguito *guardano il filmato didattico* utilizzando o una *mappa didattica parzialmente compilata* o un *verbale di osservazione*. Entrambi i materiali permettono ai partecipanti di guardare il filmato da diversi punti di osservazione.

Nel modulo in presenza digitale si rimanda alla preparazione: nell'introduzione si affrontano e discutono le *tesi*. Segue un *approfondimento* degli aspetti dell'autogestione in piccoli gruppi. In alternativa si possono elaborare *esempi di casistica* in gruppi. Un *flash via chat* o la formulazione di *propositi paradossali* offrono la possibilità di trarre una conclusione.

## Invito e visione del filmato: preparazione autonoma dei partecipanti (30' – 40')

In preparazione dell'incontro digitale, mettete a disposizione dei partecipanti sulla piattaforma didattica il seguente suggerimento nonché il materiale in esso riportato in formato PDF.

«Cari partecipanti,

*il nostro incontro digitale del XX.XX. sarà incentrato sul tema della promozione dell'autogestione di persone affette da malattie non trasmissibili, dipendenze o malattie psichiche. In previsione dell'incontro digitale, vi invito a prepararvi autonomamente sul tema utilizzando i seguenti strumenti.*

1. Per un primo avvicinamento al tema, leggete il documento **MAT 2 | Tesi** e riflettete attivamente sulle tesi.
2. A seguire, guardate il filmato «Tutti per Anna, Anna per tutti». Come spunto per la visione ed elaborazione attiva del contenuto potete utilizzare uno dei seguenti materiali.
  - *Opzione 1: utilizzate il **MAT 3 | Verbale di osservazione**. Sulla base di questo documento, durante la successiva visione del filmato cercate di elaborare con le vostre note personali le domande relative a termini e concetti. Il verbale di osservazione divide il filmato in tre sequenze: la sequenza 1 dura circa fino al minuto 08:00, la sequenza 2 fino al minuto 16:40 e la sequenza 3 fino alla fine del filmato.*
  - *Opzione 2: utilizzate il **MAT 4 | Mappa didattica (pagina 3)**. Leggete le istruzioni sulla mappa didattica e completatela individualmente con appunti, disegni, collegamenti ecc.*
3. Guardate il filmato al seguente link: <https://youtu.be/SeQdLZXG1B4>
4. Portate i vostri appunti ed eventuali ulteriori domande in sospeso alla sessione in presenza digitale.

Sono volentieri a disposizione per rispondere alle vostre domande.

Distinti saluti»

## Modulo in presenza digitale (60' – 90')

### Tesi (10' – 15')

Accogliete i partecipanti nel modulo in presenza digitale (svolto in videoconferenza).

Visualizzate una diapositiva su cui avrete riportato [MAT 2 | Tesi](#). Esaminate le tesi in ordine e invitate i partecipanti a esprimere accordo o disaccordo con la tesi alzando la mano. Eventualmente richiedete pareri singoli.

*Le tesi 2 e 5 corrispondono al principio di promozione dell'autogestione. Le tesi 1 e 6 sono anch'esse rilevanti per la promozione dell'autogestione, ma non sempre valide. La tesi 3 è fundamentalmente errata, poiché la promozione dell'autogestione va oltre il semplice passaggio di informazioni e consigli. Le tesi 4 e 7 rimandano a dei dilemmi. Eventualmente potreste riuscire insieme al gruppo a mettere in luce queste contraddizioni e ambivalenze e a discuterle.*

### Approfondimento ed elaborazione (40' – 60')

Per il gruppo target degli specialisti con esperienza, l'attività didattica successiva non è tanto incentrata sull'affrontare concetti e aspetti della promozione dell'autogestione, quanto piuttosto sul creare un collegamento con la propria attività professionale. Tuttavia, è possibile che alcuni partecipanti vogliano chiarire ancora una volta questi concetti.

Consigliamo pertanto la seguente procedura, che tuttavia dovrebbe essere adattata al gruppo dei partecipanti e al contesto.

Invitate i partecipanti a creare piccoli gruppi in base agli interessi. Proponete quindi le seguenti possibilità di elaborazione.

1. **Approfondimento:** i partecipanti approfondiscono gli aspetti della promozione dell'autogestione. Ricevono il [MAT 8 | Informazioni di approfondimento](#) che rimanda a ulteriori fonti di conoscenza. I principali strumenti di lavoro sono le mappe didattiche o i verbali di osservazione elaborati nella precedente attività.
2. **Esempi di casistica propri:** i partecipanti lavorano con esempi di casistica propri (in due o in tre). Il [MAT 7 | Modello di rappresentazione del caso](#) serve da supporto per individuare le possibilità di promozione dell'autogestione per il caso.
3. **Esempi di casistica altrui:** i partecipanti lavorano con esempi di casistica altrui (in due o in tre). Mettete loro a disposizione [MAT 5 | Esempi di casistica riusciti](#) e/o [MAT 6 | Esempi di casistica aperti](#).

Utilizzate l'opzione stanza di gruppo / breakout room del vostro sistema di videoconferenza e suddividete i partecipanti in gruppi di 3–4 persone.

## Conclusione (10' – 15')

L'ultima attività didattica ha lo scopo di arrivare a una conclusione (provvisoria). Probabilmente emergerà che diversi aspetti del concetto sono stati «compresi» e che restano aperte altre domande a cui non è ancora necessario rispondere a questo punto. Scegliete una delle seguenti possibilità di conclusione.

### Propositi paradossali

Invitate i partecipanti a dire brevemente cosa dovrebbero fare nella loro prassi per ostacolare al massimo la promozione dell'autogestione. In un giro conclusivo invitate i partecipanti a condividere la loro idea (l'affermazione può anche essere scritta nella chat).

Infine, fate notare al gruppo che sono stati menzionati numerosi esempi da evitare se si intende integrare la promozione dell'autogestione nella propria attività professionale.

*Le affermazioni paradossali (obiettivi insensati) a prima vista paiono assurde, ma offrono una buona possibilità di rendere riconoscibili i propri punti ciechi e forniscono al gruppo spunti (di riflessione) sulle proprie pratiche controproducenti che potrebbero ostacolare la promozione dell'autogestione.*

Per concludere mettete a disposizione dei partecipanti il [MAT 8 | Informazioni di approfondimento](#). Il documento offre possibilità di approfondimento autonomo.

### Verifica flash via chat

Presentate in ordine le seguenti affermazioni stimolanti e invitate i partecipanti a formulare, in una frase, una propria affermazione in merito usando la funzione chat del sistema di videoconferenza.

1. «Questo aspetto dell'autogestione / promozione dell'autogestione mi era nuovo»
2. «Per me questa domanda è ancora in sospenso»
3. «Vorrei realizzare concretamente questo aspetto nella mia attività professionale per promuovere l'autogestione»

Per concludere mettete a disposizione dei partecipanti il [MAT 8 | Informazioni di approfondimento](#). Il documento offre possibilità di approfondimento autonomo.