

Vous trouvez, sur les pages suivantes, trois cas de figure portant sur des sujets atteints de maladies non transmissibles. Chacun des cas décrit une situation concrète de personnes concernées.

Propositions pour travailler avec les cas de figure :

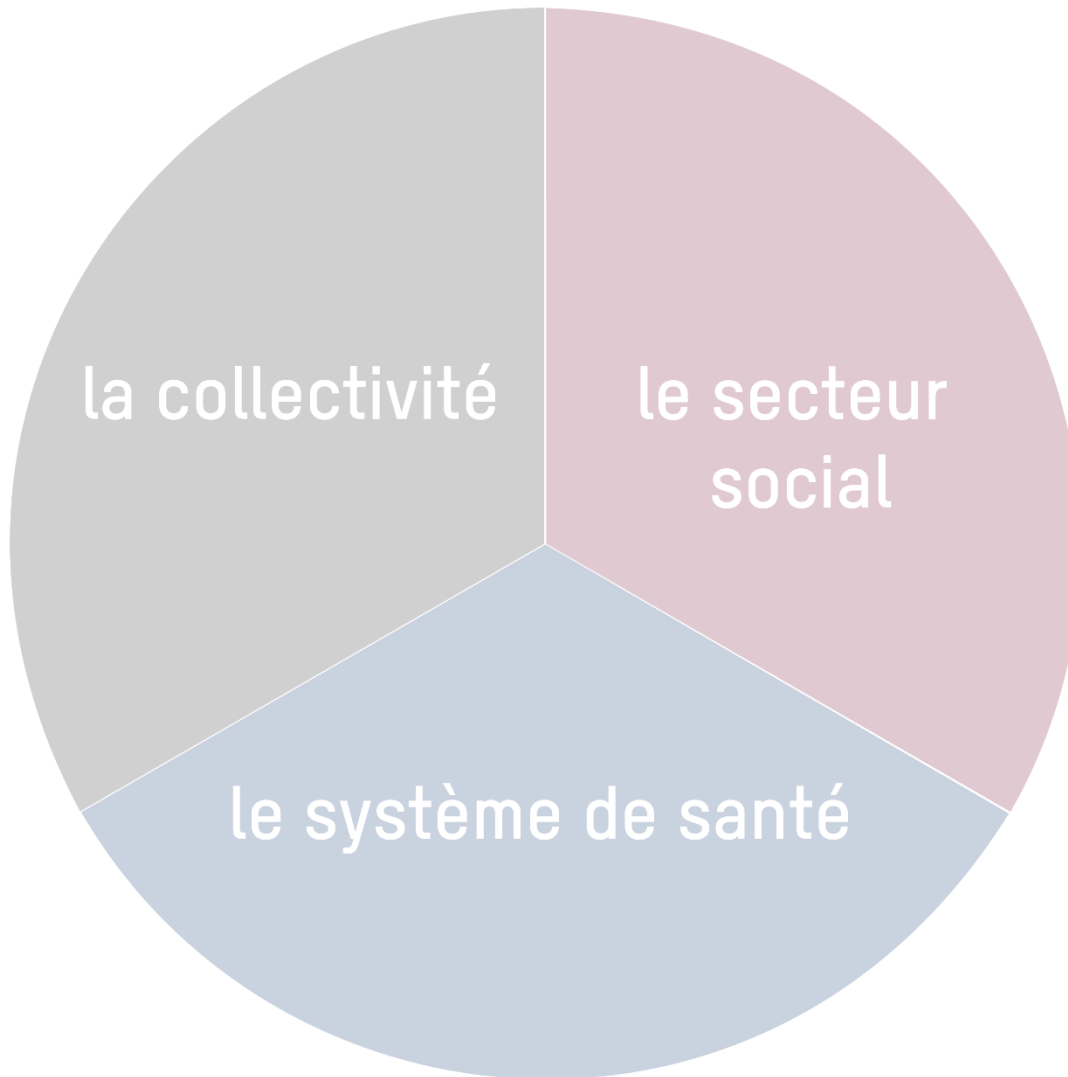
Traitez les questions suivantes pour analyser le cas. Inscrivez des idées et des possibilités dans le graphique (cercle du parcours de santé incluant les différents systèmes, à savoir le système de santé, le secteur social et la collectivité).

Les questions d'analyse de cas suivantes peuvent aider en complément des questions concrètes :

- Comment pourrait-on traiter les conflits entre, d'une part, les souhaits et besoins des personnes concernées et, d'autre part, les évaluations des professionnels ainsi que des personnes de référence ?
- Comment pourrait-on aborder les problèmes de santé exposés sur le long terme et en mettant l'accent sur les personnes concernées ?
- Comment pourrait se présenter le parcours de santé* de la personne concernée ? Quel rôle jouent les mesures dans le secteur social et la collectivité ?
- Comment pourrait se présenter la collaboration interprofessionnelle (entre différents groupes professionnels ou professions) et intraprofessionnelle (au sein d'une même profession) dans les cas de figure ?
- Quelles compétences d'autogestion la personne concernée pourrait-elle développer ? Qui lui apporterait son aide ? Et comment cet objectif pourrait-il être réalisé ?
- Réfléchissez aux conclusions que vous pourriez tirer des cas de figure pour votre activité professionnelle.

*) Le parcours de santé désigne le chemin que suivent les personnes malades ou présentant un risque accru de maladie en rapport avec leur santé. L'objectif est que ces personnes concernées vont, en temps utile, rencontrer les professionnels appropriés au sein des différents systèmes, à savoir le système de santé, le secteur social et la collectivité. De cette manière, les parcours de santé établis facilitent l'accès aux interventions préventives.

Cas de figure 1 : femme souffrant d'un cancer du sein



Situation de la personne concernée	Mère de 37 ans avec diagnostic de cancer du sein, en léger surpoids (IMC de 28). La personne concernée craint la perte de ses seins ainsi que les conséquences sociales (estime de soi). La chimiothérapie engendre de fortes douleurs. La personne envisage de pratiquer du sport, car elle a lu que cette activité pouvait atténuer les effets secondaires de la chimiothérapie : les médecins et sa famille le lui déconseillent, estimant qu'elle doit se ménager. Elle mange davantage d'aliments riches en graisses et en sucre et continue de prendre du poids. Elle est de plus en plus isolée.
Questions concernant l'analyse de cas	<ul style="list-style-type: none">- Le surpoids représente-t-il un problème ? Comment pourrait-on y remédier ? Qui pourrait-on impliquer pour donner des conseils et motiver ?- Est-il judicieux de déconseiller le sport ?- Comment renforcer l'estime de soi chez les personnes concernées ? Quel conseil et quelles mesures à cet égard entreraient en ligne de compte ?- Existe-t-il des groupes d'entraide ou des offres spécifiques de soutien à l'autogestion pour les personnes atteintes de cancer, notamment du sein ?- Comment impliquer les proches ?

Cas de figure 2 : jeune fille atteinte d'une cardiopathie congénitale



Situation de la personne concernée	Jeune fille de 13 ans atteinte d'une cardiopathie congénitale, transférée au médecin de famille par le cardiologue pour enfants (suivi étroit). Un nouvel enseignant lui interdit de participer aux cours de sport, ce qui l'isole du reste de la classe. Par ailleurs, la personne concernée souhaiterait un <i>piercing</i> , ce que le médecin de famille lui déconseille. Elle a en outre pris beaucoup de poids au début de l'adolescence et affiche un IMC de 27, ce qui préoccupe le médecin généraliste. La famille souhaiterait que la jeune fille puisse pratiquer une activité physique (p. ex. avec un vélo électrique), mais les moyens financiers font défaut
Questions concernant l'analyse de cas	<ul style="list-style-type: none">- Que pourrait-on entreprendre en ce qui concerne l'école pour permettre une participation aux cours de sport et améliorer l'intégration dans la classe ?- Faudrait-il autoriser le <i>piercing</i> ? Dans la négative, quelles pourraient être les alternatives (modifications corporelles, etc.) ?- Comment faudrait-il aborder la prise de poids ? Quelles approches de conseil peuvent être recommandées ? Quelles pourraient être les solutions centrées sur la personne concernée ?- La famille n'a pas suffisamment d'argent pour acquérir les équipements adéquats. Comment pourrait-on la soutenir ?

Cas de figure 3 : jeune homme atteint de mucoviscidose



Situation de la personne concernée	Jeune homme de 16 ans atteint de mucoviscidose interrompt son apprentissage de commerce. Souhaite davantage travailler avec des gens, par exemple en tant qu'ASSC (assistant en soins et santé communautaire). Le médecin est sceptique en raison de la charge possible. Changement d'école professionnelle ; le fait qu'il tousse fréquemment dérange ses camarades de classe et le corps enseignant. Le médecin lui recommande de ne pas faire de sport et, dans la mesure du possible, de ne pas sortir en hiver. La personne perd de son estime de soi ; diagnostic : dépression modérée.
Parcours thérapeutique possible	<ul style="list-style-type: none">- Comment répondre au souhait du jeune homme d'entamer un nouvel apprentissage tout en tenant compte des risques pour sa santé ?- Quelles mesures seraient indiquées pour éviter l'isolement à l'école professionnelle ?- La recommandation du médecin de renoncer au sport et de rester à la maison des mois durant est-elle judicieuse ? Quelles seraient les possibilités ?- Comment pourrait-on aborder l'évolution de la dépression ?- Existe-t-il des offres encourageant l'autogestion pour les personnes atteintes de mucoviscidose ?- Comment les proches pourraient-ils être accompagnés et conseillés dans ce cas ?