

Recommandation relative au type d'enseignement P-2b

Groupe cible : professionnels du domaine de la santé ou du social au bénéfice de plusieurs années d'expérience.

Cadre et durée : groupe d'enseignement en présentiel, aucune préparation requise pour les participants, 90 à 120 minutes.

Matériel requis :

- Film « Tous pour Anna. Anna pour tous », infrastructure technique
- Outils pédagogiques MAT 2, MAT 3, MAT 4, MAT 5, MAT 6, MAT 7, MAT 8
- Matériel personnel pour prendre des notes, tableaux de conférence et marqueurs adaptés

Objectifs de l'unité d'apprentissage : Les personnes en formation ...

- ... acquièrent une compréhension des notions de l'autogestion et du soutien à l'autogestion.
- ... développent une attitude positive face au concept du soutien à l'autogestion.
- ... reconnaissent les opportunités que recèle le soutien à l'autogestion dans leur activité professionnelle.

Préparation et adaptation : veuillez observer les indications dans le document « Introduction et vue d'ensemble ».

Aperçu de l'unité d'apprentissage



Introduction (20 à 25 min)

Présentation

Au moment de la présentation, il s'agit d'attirer l'attention des participants sur les thèmes à traiter dans le cadre de l'unité d'apprentissage :

soutien à l'autogestion pour les personnes concernées et leurs proches affectées par une maladie de longue durée, qu'elle soit physique, psychique ou liée à une addiction. Renoncez aux définitions et aux explications. Invitez plutôt les participants à se familiariser avec la thématique pendant l'unité d'apprentissage en s'inspirant de deux questions clés :

- Que sont l'autogestion et le soutien à l'autogestion ?
- Quel est le lien entre ces deux thématiques et mon activité professionnelle ?

Choisissez l'une des deux possibilités suivantes pour introduire l'activité pédagogique :

Carte didactique – activation cognitive

Pour cette activité pédagogique, utilisez l'outil **MAT 4 | Carte didactique**.

- Distribuez le document aux participants (page 2 ou 3, au format A3).
- Puis, invitez-les à formuler, par groupes de deux, les premières suppositions sur ce que signifie le soutien à l'autogestion et ses objectifs.

Au cours des cinq dernières minutes de cette activité pédagogique, demandez aux participants de partager leurs hypothèses en plénière. Recueillez les thèses et les questions, par exemple sur un tableau blanc ou un tableau de conférence.

Cette activité pédagogique concerne l'activation cognitive. Dans la mesure du possible, l'objectif consiste à activer leurs connaissances et à préparer les participants à la thématique. Vous ne devez pas encore répondre aux questions. Incitez plutôt les participants à trouver les réponses lorsqu'ils regarderont le film.

Thèses

Distribuez l'outil **MAT 2 | Thèses** aux participants et demandez-leur d'aborder les différentes idées en question.

Au cours des cinq dernières minutes de cette activité pédagogique, demandez-leur de partager leurs hypothèses en plénière. Recueillez les thèses et les questions, par exemple sur un tableau blanc ou un tableau de conférence.

Les thèses 2 et 5 correspondent à la conception du soutien à l'autogestion. Les thèses 1 et 6 sont également pertinentes dans ce contexte, mais elles ne sont pas valables dans tous les cas. La thèse 3 est fondamentalement erronée, car le soutien à l'autogestion représente bien plus que de simples explications et astuces. Les thèses 4 et 7 nous placent face à un dilemme. Peut-être pourrez-vous, en collaboration avec le groupe d'enseignement, lever le voile sur ces contradictions et ambivalences et en discuter.

Visionnage du film (35 à 40 min)

Annoncez que vous regarderez ensemble un film sur le soutien à l'autogestion.

Les possibilités suivantes s'offrent à vous pour acquérir activement des connaissances pendant le visionnage :

Carte didactique

Les participants travaillent avec la carte didactique qui leur a été remise au cours de l'activité pédagogique précédente, et ils la complètent au fur et à mesure.

Compte rendu des observations

Demandez aux participants de travailler avec l'outil *MAT 3 | Compte rendu des observations*. Ce dernier structure davantage les réflexions que la carte didactique et permet de mettre un accent sur les observations grâce à des questions.

Invitez les participants à interrompre le film d'un signe de la main. Ainsi, les questions qui surviennent peuvent être traitées pendant ces pauses (à deux, en plénière). Démarrez le film.

Si personne ne demande à interrompre le film, vous pouvez le mettre sur pause à 08:00 minutes (fin de la première séquence) et à 16:40 minutes (fin de la deuxième séquence) et demander aux participants s'ils ont des questions (de compréhension).

Traitement au moyen de cas de figure (30 à 50 min)

Après avoir regardé le film, laissez un peu de temps aux participants pour compléter leurs documents et comparer, par groupes de deux, leurs cartes didactiques ou leurs comptes rendus des observations et, le cas échéant, pour en discuter (env. 5 à 10 min).

Proposez ensuite les possibilités de traitement suivantes (env. 20 à 40 min) :

1. **Approfondissement** : les participants approfondissent les aspects du soutien à l'autogestion (seuls ou à deux). Ils reçoivent à cet égard le document *MAT 8 | Informations détaillées*, qui renvoie à des sources d'informations **supplémentaires**. Les outils principaux sont ici les cartes didactiques ou les comptes rendus des observations élaborés au cours de l'activité précédente.
2. **Cas de figure personnels** : les participants travaillent sur leurs propres cas (par groupes de deux ou de trois personnes). L'outil pédagogique *MAT 7 | Exemple de cas* sert de support pour rechercher des possibilités de promouvoir l'autogestion dans le cas en question.
3. **Cas de figure externes** : les participants travaillent sur des cas de figure externes (par groupes de deux ou de trois personnes). Distribuez-leur les documents *MAT 5 | Cas réussis* et/ou *MAT 6 | Cas de figure ouverts* pour cette tâche.

Conclusion (10 à 15 min)

La dernière activité pédagogique vise à dresser un bilan provisoire. Il en ressortira probablement que différents aspects du concept ont été « compris » et que d'autres questions restent ouvertes : vous n'avez pas y à répondre ici. Choisissez l'une des options suivantes en guise de conclusion :

Intentions paradoxales

Demandez aux participants d'indiquer brièvement, par écrit, comment ils s'y prendraient pour éviter de promouvoir l'autogestion dans la pratique. Lors d'un dernier tour de table, invitez-les à partager leurs idées.

Enfin, indiquer au groupe d'enseignement que les nombreux exemples à peine cités sont à éviter si l'on souhaite intégrer le soutien à l'autogestion dans son activité professionnelle.

Les affirmations paradoxales (non-objectifs) peuvent paraître absurdes au premier abord, mais elles représentent un bon moyen de pointer ses propres mécanismes inconscients et de donner des pistes (de réflexion) concernant les pratiques des membres du groupe d'enseignement qui pourraient entraver le soutien à l'autogestion.

Pour terminer, distribuez l'outil pédagogique [MAT 8 | Informations détaillées](#) aux participants en vue d'un approfondissement autonome.

Activité-éclair x3

Inscrivez les trois affirmations suivantes sur un tableau de conférence, le tableau blanc ou une diapositive :

1. « Cet aspect de l'autogestion ou de son soutien était nouveau pour moi »
2. « Cette question reste ouverte pour moi »
3. « J'emporte ceci concrètement dans mon activité professionnelle en vue de promouvoir l'autogestion »

Demandez aux participants de rédiger leur propre affirmation par rapport à l'une des trois assertions ci-dessus en guise de résumé et de la partager oralement en plénière.

Pour terminer, distribuez le document [MAT 8 | Informations détaillées](#) aux participants en vue d'un approfondissement autonome.