

Recommandation relative au type d'enseignement P-2a

Groupe cible : professionnels du domaine de la santé ou du social au bénéfice de plusieurs années d'expérience.

Cadre et durée : groupe d'enseignement en présentiel, aucune préparation requise pour les participants, 90 à 120 minutes.

Matériel requis :

- Film « Tous pour Anna. Anna pour tous », infrastructure technique
- Outils pédagogiques MAT 4, MAT 5, MAT 6, MAT 7, MAT 8
- Matériel personnel pour prendre des notes, tableaux de conférence et marqueurs adaptés

Objectifs de l'unité d'apprentissage : Les personnes en formation ...

- ... acquièrent une compréhension des notions de l'autogestion et du soutien à l'autogestion.
- ... développent une attitude positive face au concept du soutien à l'autogestion.
- ... reconnaissent les opportunités que recèle le soutien à l'autogestion dans leur activité professionnelle.

Préparation et adaptation : veuillez observer les indications dans le document « Introduction et vue d'ensemble ».

Aperçu de l'unité d'apprentissage



Introduction (20 à 25 min)

Présentation

Au moment de la présentation, il s'agit d'attirer l'attention des participants sur les thèmes à traiter dans le cadre de l'unité d'apprentissage : *soutien à l'autogestion pour les personnes concernées et leurs proches affectées par une maladie de longue durée, qu'elle soit physique, psychique ou liée à une addiction*. Renoncez aux définitions et aux explications. Invitez plutôt les participants à se familiariser avec la thématique pendant l'unité d'apprentissage en s'inspirant de deux questions clés :

- Que sont l'autogestion et le soutien à l'autogestion ?
- Quel est le lien entre ces deux thématiques et mon activité professionnelle ?

Carte didactique – activation cognitive

Pour cette activité pédagogique, utilisez l'outil **MAT 4 | Carte didactique**.

- Distribuez les cartes didactiques imprimées (page 3, au format A3) aux participants.
- Sur la base de la carte didactique partiellement complétée, invitez les participants à formuler, par groupes de deux, les premières suppositions sur ce que signifie le soutien à l'autogestion et ses objectifs.
- Au cours des cinq dernières minutes de cette activité pédagogique, demandez-leur de partager leurs hypothèses en plénière. Recueillez les thèses et les questions, par exemple sur un tableau blanc ou un tableau de conférence.

Cette activité pédagogique concerne l'activation cognitive. Dans la mesure du possible, l'objectif consiste à activer leurs connaissances et à préparer les participants à la thématique. Vous ne devez pas encore répondre aux questions. Incitez plutôt les participants à trouver les réponses lorsqu'ils regarderont le film.

Visionnage du film (30 à 40 min)

Annoncez que vous visionnerez ensemble un film sur l'autogestion. Demandez aux participants de continuer à compléter individuellement leur carte didactique pendant qu'ils le regardent. Pour ce faire, ils peuvent lire les suggestions concernant les cartes didactiques.

Invitez les participants à interrompre le film d'un signe de la main. Ainsi, les questions qui surviennent peuvent être traitées pendant ces pauses (à deux, en plénière).

Démarrez le film.

Si personne ne demande à interrompre le clip, vous pouvez le mettre sur pause à 08 :00 minutes et à 16:40 minutes et demander aux participants s'ils ont des questions (de compréhension).

Traitement au moyen de cas de figure (30 à 50 min)

Traitement des cas

Après avoir regardé le film, laissez un peu de temps aux participants pour compléter leurs cartes didactiques, puis demandez-leur de les comparer par groupes de deux et, le cas échéant, d'en discuter (env. 5 min).

Proposez ensuite les possibilités de traitement suivantes (env. 20 à 40 min) :

1. les participants travaillent sur leurs propres cas de figure (par groupes de deux ou de trois personnes). L'outil pédagogique [MAT 7 | Modèle de cas de figure](#) sert de support pour rechercher des possibilités de promouvoir l'autogestion dans le cas en question.
2. les participants travaillent sur des cas de figure externes (par groupes de deux ou de trois personnes). Distribuez-leur les documents [MAT 5 | Cas réussis](#) ou [MAT 6 | Cas de figure ouverts](#) pour cette tâche.

Conclusion (10 à 15 min)

La dernière activité pédagogique vise à dresser un bilan provisoire. Il en ressortira probablement que différents aspects du concept ont été « compris » et que d'autres questions restent ouvertes : vous n'avez pas à y répondre ici.

Activité-éclair x3

Projetez les trois affirmations suivantes sur un tableau de conférence, un tableau blanc ou une diapositive :

1. « Cet aspect de l'autogestion ou du soutien à l'autogestion était nouveau pour moi »
2. « Cette question reste ouverte pour moi »
3. « J'emporte ceci concrètement dans mon activité professionnelle en vue de promouvoir l'autogestion »

Demandez aux participants de rédiger leur propre affirmation par rapport à l'une des trois assertions ci-dessus en guise de résumé et de la partager à l'oral en classe.

Pour terminer, distribuez l'outil [MAT 8 | Informations détaillées](#) aux participants en vue d'un approfondissement autonome.