

## Recommandation relative au type d'enseignement D-2

**Groupe cible :** professionnels de la santé ou du social au bénéfice de plusieurs années d'expérience.

**Cadre et durée :** groupe d'enseignement à distance par voie numérique : préparation autonome des participants (30 à 40 min), présence virtuelle (visioconférence, 60 à 90 min).

**Matériel requis :**

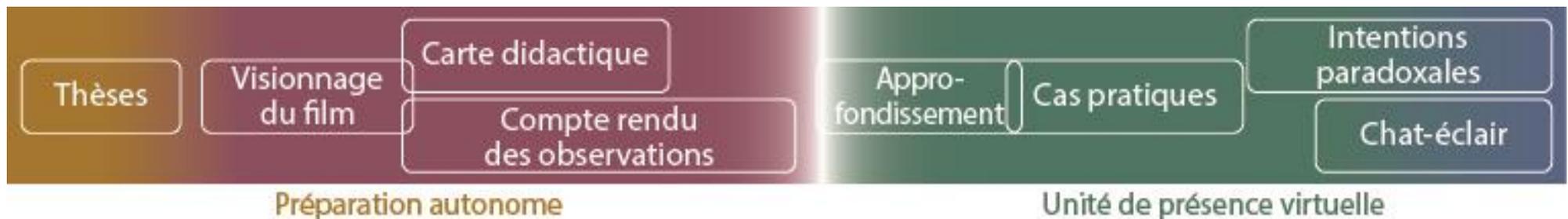
- Plateforme d'apprentissage et logiciel de visioconférence
- Outils pédagogiques MAT 2, MAT 3, MAT 4, MAT 5, MAT 6, MAT 7, MAT 8
- Matériel personnel pour prendre des notes

**Objectifs de l'unité d'apprentissage :** Les personnes en formation ...

- ... acquièrent une compréhension des notions de l'autogestion et du soutien à l'autogestion.
- ... développent une attitude positive face au concept du soutien à l'autogestion.
- ... reconnaissent les opportunités que recèle le soutien à l'autogestion dans leur activité professionnelle.

**Préparation et adaptation :** veuillez observer les indications dans le document « Introduction et vue d'ensemble ».

## Aperçu de l'unité d'apprentissage



Dans cette unité d'apprentissage, les participants se préparent de manière autonome : ils se familiarisent avec des *thèses* touchant à la thématique. Ensuite, *ils regardent le film informatif* et s'appuient, à titre de complément, sur une *carte didactique partiellement complétée* ou un *compte rendu des observations*. Les deux supports permettent aux participants d'aborder le film sous différents angles.

Le travail de préparation sera mis à contribution dans le cadre de l'unité de présence virtuelle : pour commencer, vous vous penchez sur les *thèses* pour en discuter. Les participants *approfondissent* ensuite les aspects de l'autogestion par petits groupes. À titre d'alternative, les groupes peuvent aussi traiter des *cas de*

figure. Une *discussion-éclair en ligne* ou la formulation d'*intentions paradoxales* offrent la possibilité de dresser un bilan.

## Invitation et visionnage du film – préparation autonome des participants (30 à 40 min)

Déposez sur votre plateforme d'apprentissage le texte suivant et les outils qui y sont mentionnés (au format PDF) en guise de préparation à la rencontre virtuelle pour les personnes en formation :

« *Madame, Monsieur,*

*Notre rencontre du XXXX sera consacrée au soutien à l'autogestion des personnes affectées par une maladie de longue durée, qu'elle soit physique, psychique ou liée à une addiction. Je vous invite à vous y préparer de manière autonome grâce aux outils suivants :*

1. *Pour une première approche, consultez l'outil pédagogique **MAT 2 | Thèses** et réfléchissez aux idées qui y sont présentées.*
2. *Ensuite, regardez le film « Tous pour Anna. Anna pour tous ». Pour un visionnage et un traitement actifs du contenu, vous pouvez vous appuyer sur les documents suivants :*
  - *Option 1 : utilisez l'outil pédagogique **MAT 3 | Compte rendu des observations**. Sur la base de ce dernier, après avoir regardé le film, tentez de répondre aux questions portant sur les termes et concepts au moyen des notes que vous aurez rédigées. Le compte rendu divise le film en trois séquences : la première dure environ jusqu'à 08 :00 minutes, la deuxième environ jusqu'à 16 :40 minutes et la dernière jusqu'à la fin du film.*
  - *Option 2 : prenez la carte partiellement complétée du document **MAT 4 | Carte didactique (page 3)**. Lisez les instructions qui y figurent et complétez-la de manière autonome en y ajoutant des notes, des dessins, des connexions, etc.*
3. *Visionnez le film via le lien suivant : <https://youtu.be/Ci138ZDTN9A>*
4. *Apportez vos notes ainsi que vos questions à la rencontre virtuelle.*

*Restant à votre disposition pour tout renseignement complémentaire, je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, mes salutations distinguées. »*

## Unité de présence virtuelle (60 à 90 min)

### Thèses (10 à 15 min)

Accueillez les participants à la rencontre virtuelle (sous forme de visioconférence).

Projetez une diapositive sur laquelle figure l'outil pédagogique [MAT 2 | Thèses](#). Abordez les thèses les unes après les autres et priez les participants de valider ou de refuser chacune d'entre elles d'un signe de la main. Le cas échéant, sollicitez leurs avis de manière individuelle.

*Les thèses 2 et 5 correspondent à la conception du soutien à l'autogestion. Les thèses 1 et 6 sont également pertinentes dans ce contexte, mais elles ne sont pas valables dans tous les cas. La thèse 3 est fondamentalement erronée, car le soutien à l'autogestion représente bien plus que de simples explications et astuces. Les thèses 4 et 7 nous placent face à un dilemme. Peut-être pourrez-vous, en collaboration avec le groupe d'enseignement, lever le voile sur ces contradictions et ambivalences et en discuter.*

### Approfondissement et traitement (40 à 60 min)

L'activité pédagogique suivante encourage davantage les professionnels expérimentés à établir un lien avec leur propre activité professionnelle qu'à réfléchir sur les concepts et les aspects du soutien à l'autogestion. Il se peut toutefois que certains participants souhaitent une nouvelle fois aborder ces concepts à titre de clarification. Par conséquent, nous proposons le procédé suivant, qu'il s'agira toutefois d'adapter en fonction du groupe d'enseignement et du cadre :

Invitez les participants à s'organiser en petits groupes selon l'intérêt suscité. Proposez-leur les possibilités de traitement suivantes :

1. **Approfondissement** : les participants approfondissent les aspects du soutien à l'autogestion. Ils reçoivent à cet égard le document [MAT 8 | Informations détaillées](#), qui renvoie à des sources ultérieures. Les outils principaux sont ici les cartes didactiques ou les comptes rendus des observations, élaborés au cours de l'activité précédente.
2. **Cas de figure personnels** : les participants travaillent sur leurs propres cas de figure (par groupes de deux ou de trois personnes). L'outil pédagogique [MAT 7 | Modèle de cas de figure](#) sert de support pour rechercher des possibilités de promouvoir l'autogestion dans le cas en question.
3. **Cas de figure externes** : les participants travaillent sur des cas de figure externes (par groupes de deux ou de trois personnes). Mettez à leur disposition les documents [MAT 5 | Cas réussis](#) et/ou [MAT 6 | Cas de figure ouverts](#) pour cette tâche.

Utilisez l'option de salle de répartition de votre système de visioconférence et formez des groupes de trois à quatre personnes.

## Conclusion (10 à 15 min)

La dernière activité pédagogique vise à dresser un bilan provisoire. Il en ressortira probablement que différents aspects du concept ont été « compris » et que d'autres questions restent ouvertes : vous n'avez pas à y répondre ici. Choisissez l'une des options suivantes en guise de conclusion :

### Intentions paradoxales

Demandez aux participants d'indiquer brièvement, par écrit, comment ils s'y prendraient pour éviter de promouvoir l'autogestion dans la pratique. Dans le cadre d'un dernier tour de table, invitez-les à partager leurs idées. (La réponse peut également être rédigée dans le *chat*).

Enfin, indiquez au groupe d'enseignement que les nombreux exemples à peine cités sont à éviter si l'on souhaite intégrer le soutien à l'autogestion dans son activité professionnelle.

*Les affirmations paradoxales (non-objectifs) peuvent paraître absurdes au premier abord, mais elles représentent un bon moyen de pointer ses propres mécanismes inconscients et de donner des pistes (de réflexion) concernant les pratiques des membres du groupe d'enseignement qui pourraient entraver le soutien à l'autogestion.*

Pour terminer, mettez l'outil pédagogique [MAT 8 | Informations détaillées](#) à disposition des participants. Ce dernier offre la possibilité d'un approfondissement autonome.

### Discussion-éclair en ligne

Présentez tour à tour les affirmations suggestives suivantes et priez les participants de rédiger, pour chacune d'entre elles, via la fonction *chat*, leur propre assertion en une seule phrase :

1. « Cet aspect de l'autogestion ou de son soutien était nouveau pour moi »
2. « Cette question reste ouverte pour moi »
3. « J'emporte ceci concrètement dans mon activité professionnelle en vue de promouvoir l'autogestion »

Pour terminer, mettez le document [MAT 8 | Informations détaillées](#) à la disposition des participants. Ce dernier offre des possibilités d'approfondissement autonome.