

Introduction et aperçu

L'OFSP s'est fixé pour objectif d'aboutir à une perception uniforme du soutien à l'autogestion et de diffuser le concept de manière plus systématique via les centres de formation des groupes professionnels concernés.

Soutien à l'autogestion

Le soutien à l'autogestion comprend ce que tous les acteurs (personnes concernées, proches, professionnels et pairs) entreprennent ensemble pour renforcer les compétences d'autogestion et les ressources des personnes affectées par une maladie de longue durée et de leurs proches.

Activités et produits

Une analyse du soutien à l'autogestion dans la formation initiale, la formation continue et postgrade ([lien vers la fiche d'information](#), [lien vers l'étude](#)) a révélé que la notion du soutien à l'autogestion en soi n'est pas toujours comprise dans le secteur de la formation, que les éléments essentiels ne sont pas reliés au concept et, par conséquent, que la transmission n'est pas encore intégrée dans tous les établissements en question. Partant, l'OFSP a produit le film didactique « [Tous pour Anna. Anna pour tous](#) », qui s'adresse aux professionnels dans un contexte de formation dans le domaine de la santé et du social, renseigne sur le concept du soutien à l'autogestion et permet d'approfondir différents aspects.

En collaboration avec [la chaire de formation des adultes et de formation continue à la haute école pédagogique de la Haute école spécialisée du nord de la Suisse \(Pädagogischen Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz, PH FHNW\)](#), l'OFSP a élaboré, à titre de mesure d'accompagnement, du matériel didactique en vue d'intégrer le film dans différents contextes de formation.

Groupe cible

Les supports pédagogiques permettent aux enseignants dans le domaine de la santé et du social d'aborder le sujet plus aisément. Grâce au film didactique et à différents outils, les personnes en formation peuvent, pour leur part, aborder activement la thématique.

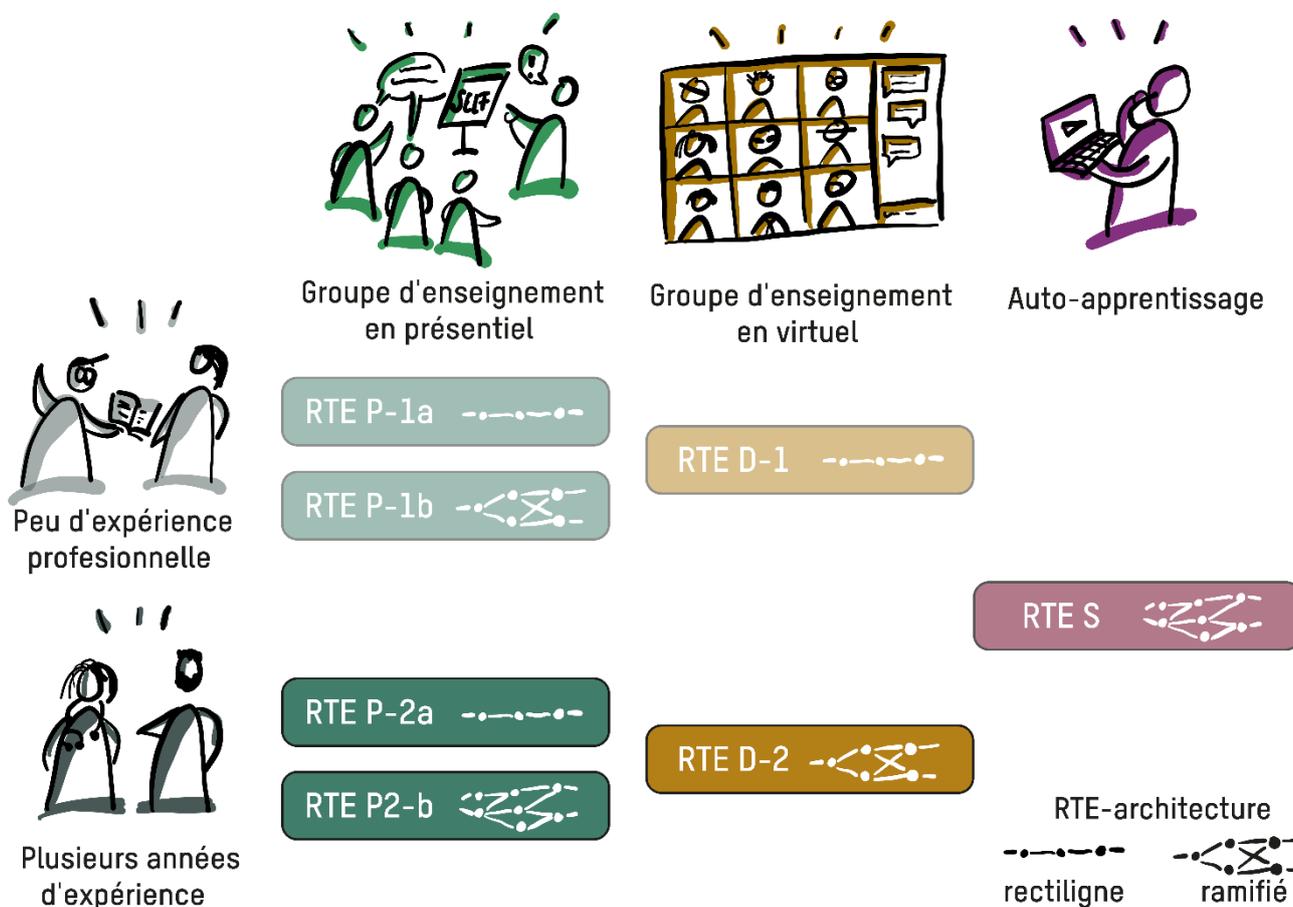
Le terme « enseignants » inclut toutes les personnes qui conçoivent le cadre d'apprentissage, à savoir les formateurs, le corps enseignant, les professeurs, etc. Quant à la notion de « personnes en formation », elle englobe tous les participants, à savoir les apprentis, les étudiants, les adultes en formation continue, etc.



Structure et aperçu des supports didactiques

Recommandations du type d'enseignement

Ces recommandations proposent aux enseignants différents moyens de structurer une unité d'apprentissage pour traiter le soutien à l'autogestion. Ces recommandations sont conçues de manière à ce que les participants acquièrent des connaissances sur le sujet de façon autonome (Klingovsky, U./ Kossack, P. (2007) : *Selbstsorgendes Lernen gestalten*. Berne : h.e.p. Verlag). Le rôle des enseignants consiste à accompagner les participants et non à leur transmettre le savoir directement. Les recommandations sont au nombre de sept. Vous trouverez ci-dessous une illustration des caractéristiques concernant le cadre, le groupe cible et la structure de ces différentes recommandations..



Outils pédagogiques MAT

Les recommandations du type d'enseignement proposent des activités qui renvoient à différents outils pédagogiques (MAT). Ci-dessous, un aperçu de ces derniers :

Désignation	Description	Remarques concernant l'utilisation
MAT 1 Deux images	Deux situations illustrées montrent différentes approches des personnes concernées.	En guise d'introduction et pour la discussion.
MAT 2 Thèses	Sept thèses incitent à aborder la thématique de manière critique et à en discuter.	En guise d'introduction et pour la discussion.
MAT 3 Compte rendu des observations	Un modèle de grande envergure pour une appréhension active du film, avec des questions sur les termes et les concepts ainsi que des points de réflexion.	Matériel d'accompagnement du film didactique. Pour prendre des notes et aborder activement la thématique.
MAT 4 Carte didactique	La carte didactique permet d'élaborer des structures de savoir visuelles. La conception individuelle figure ici au centre.	Nous recommandons d'utiliser la page 2 ou 3.
MAT 5 Cas réussis	Trois cas de figure montrent à quoi pourrait ressembler le soutien à l'autogestion au moyen de mesures et d'étapes sur le parcours de santé.	Pour les personnes peu expérimentées. Ces cas de figure révèlent comment un soutien à l'autogestion réussi pourrait se présenter.
MAT 6 Cas de figure ouverts	Trois cas typiques sont exposés. Le support incite à mener ses propres réflexions sur la manière dont pourrait se présenter le soutien à l'autogestion.	Pour les personnes expérimentées.
MAT 7 Modèle de cas de figure	Le modèle sert à documenter et à analyser ses propres cas de figure.	Pour les personnes expérimentées.
MAT 8 Informations détaillées	Deux pages où figurent, d'une part, des liens en vue d'effectuer des recherches autonomes approfondies et, d'autre part, un aperçu des principales définitions et compétences clés du soutien à l'autogestion.	Pour effectuer des recherches et en guise d'approfondissement pendant ou après les unités d'apprentissage.

Informations complémentaires

Adaptez les unités d'apprentissage librement grâce à la licence CC

Tous les présents supports sont publiés sous la licence Creative Commons : indication du nom - partage à l'identique 4.0 international (CC BY-SA 4.0). En d'autres termes, vous pouvez utiliser, reproduire et modifier le présent matériel sans limitation à condition de toujours mentionner l'auteur (OFSP) et, si vous possédez votre propre licence, de ne l'utiliser qu'aux conditions précitées. Vous trouverez de plus amples informations ici : <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.fr>

Grâce aux licences CC, vous êtes complètement libres d'adapter et de retravailler le matériel à disposition afin qu'il corresponde aux besoins des personnes en formation.

Préparation

Nous vous conseillons de vous préparer au moyen des outils à disposition avant de réaliser une unité d'apprentissage pour la première fois : familiarisez-vous avec la thématique de manière autonome afin d'être ensuite en mesure de guider les participants. N'oubliez pas que votre rôle consiste à les accompagner et non pas à leur transmettre directement le savoir. Vous ne donnez pas d'explications mais orientez les participants de manière qu'ils abordent les outils à disposition de manière indépendante.

Nous nous réjouissons de vos feedbacks

Nous vous invitons à partager les expériences que vous avez faites avec les supports didactiques et nous réjouissons de chaque feedback., Ils nous permettront d'améliorer les outils en question. Faites-nous parvenir un courriel à pgv@bag.admin.ch (Objet : matériel didactique en vue du soutien à l'autogestion).