

PREVENZIONE DELLE DIPENDENZE BASATA SULL'EVIDENZA NEL CONTESTO SCOLASTICO

Presa di posizione dell'Ufficio federale della sanità pubblica (UFSP) sul rapporto Petit, D., Koleschnik, F., Köster, F. & Jeanneret, M. (2024). Prevenzione delle dipendenze basata sull'evidenza nel contesto scolastico, Losanna: Sucht Schweiz.

Contesto

La prevenzione è un pilastro essenziale delle strategie MNT e dipendenze. Il contesto scolastico è particolarmente adatto a implementare tempestivamente gli approcci preventivi.

I tre piani di studio scolastici regionali basati sulle competenze sono stati introdotti in tutta la Svizzera nelle diverse regioni linguistiche al più tardi a partire dal 2023. Oltre a questa importante base, nelle scuole vengono attuate numerose misure di prevenzione. Tuttavia, non è ancora stato studiato a sufficienza se tali misure abbiano un'efficacia comprovata e influenzino il comportamento dei giovani in materia di salute a lungo termine.

I risultati del rapporto "Prévention des addictions basées sur les preuves dans le cadre scolaire" (pubblicato in tedesco ed in francese) sono rilevanti al di là della prevenzione dell'uso di sostanze e sono trasferibili alla promozione della salute e alla prevenzione delle malattie non trasmissibili, compresa la salute mentale. Progetti di prevenzione efficaci sostengono i giovani nell'acquisizione di competenze di vita che li rafforzano nell'affrontare le difficoltà e le nuove fasi della vita.

Motivi del mandato

Le attuali scoperte della scienza della prevenzione sono di importanza cruciale per l'ulteriore sviluppo delle misure di prevenzione in Svizzera, nonché per l'attuazione di quadri normativi e politici. È indispensabile concentrarsi su progetti e programmi la cui efficacia per i rispettivi gruppi target è stata dimostrata. Ciò include:

- l'identificazione e l'attuazione di interventi efficaci,
- evitare i progetti che non hanno un impatto dimostrabile,
- evitare interventi che possano avere un impatto negativo, soprattutto sui gruppi vulnerabili.

Perché la scuola?

- La scuola è un ambiente chiave in cui i bambini e i giovani sviluppano la maggior parte delle loro competenze.
- I tre piani di studio linguistico-regionali e i regolamenti standardizzati garantiscono condizioni comparabili in tutta la Svizzera.
- Esiste un'ampia gamma di progetti di prevenzione in ambito scolastico.

Prevenzione basata sull'evidenza: banche dati e criteri di selezione

Per la stesura del rapporto sono state utilizzate quattro banche dati che classificano i programmi e i progetti di prevenzione in base alla loro efficacia: [Blueprints](#) (USA), [XChange](#) (EUDA), [Grüne Liste](#) (DE) e [PGFWirkt!](#) (D-CH). I database differiscono in termini di requisiti: Mentre alcuni includono solo programmi di provata efficacia, altri elencano anche progetti teoricamente fondati per i quali non sono stati necessariamente condotti studi randomizzati. Sono stati consultati anche [gli standard internazionali dell'Ufficio delle Nazioni Unite contro la droga e il crimine \(UNODC\)](#).

Risultati principali

I programmi di prevenzione efficaci attuati nelle scuole hanno diverse caratteristiche comuni:

- **Orientamento alle competenze:** promozione di competenze quali l'autoriflessione e la capacità di gestire i conflitti.
- **Metodi interattivi:** uso di lavori di gruppo, esercizi e compiti di approfondimento.

- *Lunga durata*: attuazione di 10-15 sessioni durante un periodo di tempo di più settimane, con regolari sessioni di aggiornamento.
- *Mediazione professionale*: attuazione dei progetti da parte di persone formate.

Tuttavia, la maggior parte dei progetti di prevenzione offerti nelle scuole svizzere consiste in interventi una tantum (1-2 lezioni scolastiche) e non ancora valutati in termini di impatto.

L'analisi di Dipendenze Svizzera ha permesso di identificare due programmi scientificamente valutati nelle scuole svizzere che mostrano un effetto dimostrabile:

- Denk-Wege: un programma di apprendimento sociale ed emotivo nelle scuole elementari che riduce l'aggressività e i problemi comportamentali.
- Herzsprung: un programma per promuovere le competenze relazionali e l'interazione rispettosa nelle relazioni di coppia per i giovani tra i 14 e i 18 anni.

Inquadramento dei risultati

I risultati del rapporto mostrano che la prevenzione nelle scuole funziona. Tuttavia, per essere efficaci, i progetti o i programmi di prevenzione devono soddisfare alcune condizioni, come l'orientamento alle competenze e la lunga durata. Come afferma anche il documento di base del Piano di studio 21, "importanti competenze specifiche e interdisciplinari [...] non possono essere acquisite a breve termine in una singola lezione. Esse richiedono un lavoro continuo e a lungo termine, nel senso di un apprendimento cumulativo". (Piano di studio 21, Basi (Grundlagen), p. 7 – pubblicato in tedesco). Questo vale anche per le competenze relative alla salute.

I piani di studio linguistico-regionali sono orientati alle competenze e descrivono le competenze da acquisire al livello appropriato. Costituiscono la base per le formazioni di base e continua degli insegnanti in Svizzera, per lo sviluppo di materiali didattici e fungono da guida per gli insegnanti. La salute è integrata nel Piano di studio 21 con circa 700 competenze relative alla salute (Dominique Högger, Gesundheitsbildung und Prävention im Lehrplan21). Attualmente sono disponibili per le scuole di vari cantoni diversi interventi una tantum. Ciò è dovuto al fatto che le scuole non hanno molto tempo per attuare progetti di prevenzione. Idealmente, questi progetti si completano a vicenda per promuovere sistematicamente l'acquisizione di competenze da parte degli alunni al livello appropriato e non utilizzano metodi che hanno effetti dannosi (ad esempio, testimonianze di persone che sono state affette da dipendenza). Le risorse locali dei Cantoni, come i consultori per le dipendenze e altre agenzie specializzate, svolgono un ruolo importante nel sostenere le scuole nell'attuazione dei progetti di prevenzione.

Oltre alle lezioni e ai progetti, esistono altri modi per implementare la prevenzione e la promozione della salute nelle scuole. In particolare attraverso misure strutturali come la [rete scolastica21](#), il [rilevamento e l'intervento precoce](#) e i programmi di promozione della salute (come una [mensa](#) con un menu equilibrato) possono contribuire a migliorare le condizioni di salute.

Il rapporto fornisce una guida preziosa agli attori della prevenzione in Svizzera per comprendere meglio l'impatto degli interventi di prevenzione e per promuovere ulteriormente i progetti basati sull'evidenza.

Orientamento per le organizzazioni finanziatrici:

- Promozione di progetti e programmi che abbiano le caratteristiche di programmi di comprovata efficacia.
- Concentrarsi su progetti e programmi allineati con i piani di studio linguistico-regionali e definire chiari indicatori per la misurazione dell'efficacia.
- Evitare di finanziare progetti che hanno dimostrato di non avere alcun impatto (ad esempio, interventi una tantum, immagini e tattiche allarmistiche, semplice diffusione di informazioni).
- Promuovere valutazioni d'impatto sistematiche per identificare in modo specifico i progetti e i programmi che hanno effettivamente un impatto positivo.

Orientamento per i Cantoni:

- Definizione dei criteri che i progetti e i programmi devono soddisfare per essere attuati nelle scuole.
- Identificare i progetti che non sono efficaci e non proporli alle scuole.

Orientamento per i fornitori di progetti:

- Ulteriore sviluppo di progetti e programmi esistenti e/o nuovi, basati sui criteri di efficacia.

Orientamento per le scuole:

- Selezione e attuazione di progetti e programmi efficaci, sulla base dei criteri definiti.

Gestione di database:

Poiché i diversi database utilizzano criteri di valutazione diversi, è importante che garantiscano la massima trasparenza in termini di categorie e criteri di valutazione. L'inclusione in una banca dati non significa automaticamente che l'efficacia sia già stata dimostrata. Si deve sempre tenere conto dell'adeguatezza al contesto locale.

Dichiarazione e prossimi passi

L'UFSP è soddisfatto dei risultati, che dimostrano che la prevenzione funziona nelle scuole. I risultati del rapporto servono come guida per gli attori della promozione della salute e della prevenzione in ambito scolastico per l'ulteriore sviluppo dei loro programmi e la promozione mirata dei progetti nelle scuole.

Insieme ai suoi partner (il Fondo per la prevenzione del tabagismo, la Fondazione Promozione Salute Svizzera ed i Cantoni), l'UFSP desidera rafforzare ulteriormente l'efficacia della prevenzione nelle scuole.

L'UFSP lavorerà con i partner per specificare i criteri per progetti di prevenzione efficaci nelle scuole e i criteri per il loro sostegno finanziario. Successivamente, si preparerà l'attuazione con i Cantoni; ad esempio, si diffonderanno i criteri per l'approvazione di progetti e programmi nelle scuole e si illustreranno le possibilità di ulteriore sviluppo dei progetti esistenti. Idealmente, i nuovi criteri per l'assegnazione dei progetti di prevenzione nelle scuole entreranno in vigore presso gli istituti di finanziamento nazionali a partire dall'agosto 2026.

Sono coinvolti diversi livelli dello Stato federale, il che richiede che le misure siano pianificate e attuate in fasi successive. L'obiettivo è fornire alle scuole diversi progetti e programmi di comprovata efficacia entro il 2028. Allo stesso tempo, è necessario accertarsi che non vengano più realizzati progetti con le caratteristiche di progetti inefficaci.

UFSP, luglio 2025