

Renforcer les compétences de vie dans les structures d'accueil : Programmes Tina et Toni et Clever Club

Atelier 7 du 21 mai 2021 | Conférence parties prenantes MNT |

Rachel Stauffer Babel
rstaufferbabel@addictionsuisse.ch

**CLEVER
CLUB**
RENFORCER
LES COMPÉTENCES DE VIE
DES 7 À 12 ANS



Addiction Suisse
Av. Louis-Ruchonnet 14
CH-1001 Lausanne

PRÉVENTION | AIDE | RECHERCHE

Tél 021 321 29 11
CCP 10-261-7
www.addictionsuisse.ch

La Fondation Addiction Suisse

RECHERCHE

Épidémiologie, monitoring
Évaluation
Policy research
Projets innovants

PRÉVENTION

Projets
Expertise, formations
Aide et conseil
Matériel d'information

DIFFUSION DES SAVOIRS

Vulgarisation
Travail politique
Communication



ADDICTION | SUISSE

www.addictionsuisse.ch

Contenu et objectifs

- Connaître les fondements sur lesquels reposent les programmes et leurs avantages
- Se familiariser avec les programmes Clever Club et Tina et Toni
- Partager autour d'une mise en œuvre potentielle de Clever Club et Tina et Toni

L'enfant acteur

La littérature en éducation met l'accent

- sur le développement des compétences de l'enfant, du jeune, sur son pouvoir d'action
 - ➡ une compétence se développe dans l'action
- dans une situation d'apprentissage contextualisée (confronté à situation de la vie courante)
- pour laquelle il mobilise des ressources (internes ou externes)
- sur laquelle il exerce un retour réflexif, auto-évaluation

Objectif des programmes de prévention: Renforcer les facteurs protecteurs, «boucliers aux vulnérabilités» (individuels ou environnementaux)

Ressources:

- Dans l'environnement
(famille, structure d'accueil,
cadre de vie, société)
- Individu (**Compétences de
vie**)

Vulnérabilités:

- Conditions de vie
- Fragilité physique ou
psychique .



Compétences de vie ou compétences psychosociales (CPS)

- «La capacité d'une **personne** à maintenir un état de bien-être subjectif lui permettant de répondre de façon positive et efficace aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne.» (OMS, 1993)
- Outils d'adaptation cognitive, émotionnelle, comportementale



Santé en action

Les structures d'accueil: une opportunité de développer les compétences de vie au quotidien

- Les enfants vivent des situations courantes
« laboratoire expérimental »

➡ faire appel à des compétences ➡ une influence sur le développement de l'estime de soi et des capacités de communication et de résolution de problèmes.
- Proposent un cadre bienveillant pour entraîner ces compétences dès le plus jeune âge ➡ auto-efficacité
- Permettent de construire une relation de confiance au sein de leur environnement (parfois fragilité dans la famille) ➡ soutien émotionnel et social

Les objectifs des programmes

- Développer la capacité à identifier les émotions et comprendre pourquoi nous agissons de la sorte
- Mettre en place des expériences qui facilitent l'apprentissage (répétition nécessaire pour maîtriser l'habileté travaillée)
- Apprendre différentes manières de réagir en imaginant une variété de solutions
- Enseigner comment s'adapter aux difficultés (adaptation)
- Permettre d'acquérir une bonne estime de soi
- Grandir en bonne santé tout en s'amusant!

Le programme



- Pour les enfants de 7 à 12 ans
- Des histoires enregistrées comme base pour discuter dans une atmosphère conviviale, accompagnées d'activités constructives et ludiques
- Des ressources multiples pour aider à la mise en œuvre (FAQ, film, programme imprimé)
- Des histoires, un manuel d'utilisation et une sélection d'activités ludiques disponibles à télécharger gratuitement sous www.clever-club.ch

- Un «Mode d'emploi»
- Des scènes audios enregistrées à télécharger
- Des idées pour favoriser la discussion
- Des suggestions d'activités
- Des illustrations des scènes
- Des chablons des scènes à colorier
- Les textes des scènes
- Un jeu
- Une newsletter 2x par an
- Une affichette, présentation et flyer pour présenter aux parents



À télécharger gratuitement sous www.tinatonni.ch



Comment utiliser les programmes

- S'inscrire dans la durée, sur une année scolaire (au minimum 3 mois)
- Garder un rythme de réunion: 1 x par semaine ou à quinzaine
- Privilégier les réunions courtes – entre 30 et 45 minutes
- Former un groupe stable de 6-7 enfants (max. 12) ou plusieurs groupes
- Informer les parents, chercher leur adhésion au programme
- Tout est modulable et adaptable!

Déroulement d'une séquence

- Rituel de salutation
- Préparer les enfants à une histoire
- Ecouter l'histoire
- Insuffler des idées dans la discussion
- Concrétiser par des activités ludiques
- Jeux libres, détente



Tina et Toni



Un programme de prévention globale pour les enfants de 4 à 6 ans

[Introduction/démarrage](#) | [Scènes 1](#) | [2](#) | [3](#) | [4](#) | [5](#) | [6](#) | [7](#) | [8](#) | [9](#) | [10](#) | [11](#) | [12](#) | [Le dossier complet](#)

[Introduction/démarrage](#)

[Objectifs](#)

[Utiliser le programme](#)

[Intégrer les parents](#)

[Newsletter](#)



INTRODUCTION/DÉMARRAGE

Tina et Toni est un programme de prévention globale destiné aux structures qui accueillent des enfants âgés de 4 à 6 ans, que ce soient les structures d'accueil extrascolaire, les écoles, les garderies, les centres de loisirs, les maisons de quartier ou tout autre lieu de vie collective prenant en charge des enfants de cet âge. Il est complété nouvellement par deux scènes, l'une sur l'intégration, la cohésion d'un groupe, et l'autre sur l'impact des mots

A travers douze scènes de la vie quotidienne et des activités ludiques, le programme offre un moment de jeu constructif et de détente qui permet aux enfants de développer leurs compétences psychosociales. Le programme apporte un cadre pédagogique pour aborder la connaissance et la gestion des émotions, l'intégration dans le groupe, l'acceptation des différences, il favorise également le mieux vivre ensemble et contribue au renforcement de l'estime de soi.

- Les scènes sont accessibles gratuitement après **inscription**, à l'exception des scènes 1 et 7, en libre accès.
- Télécharger le PDF "**Introduction et marche à suivre**"
- Pour tout télécharger, cliquer sur "**Le dossier complet**" ci-

[Se connecter](#)

[Ressources](#)

[Contact / Remarques](#)

[Recevoir le jeu](#)



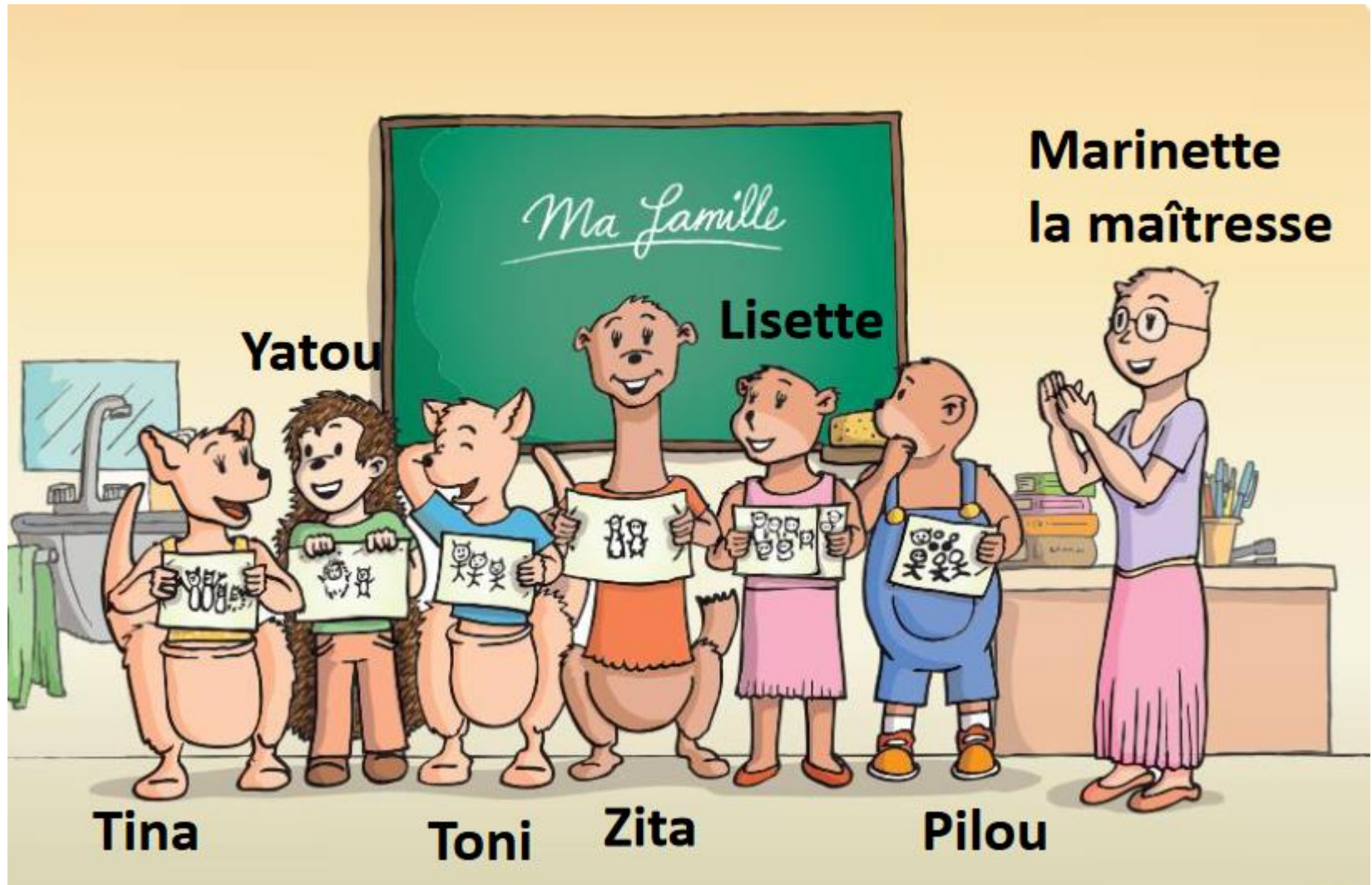
ADDICTION | SUISSE

Thèmes et histoires



1e Tina et Toni se présentent	Mieux se connaître et renforcer l'estime de soi
2e Premier jour d'école	Découvrir un autre lieu de vie, apprivoiser la séparation
3e A la place de jeux	Etre attentif à l'autre, savoir s'excuser
4e Comment se faire des amis ?	Savoir partager, apprendre à prêter un jouet
5e Chez marraine Ambroisine	Assumer les conséquences de ses actes
6e Un nouvel élève	Reconnaître nos ressemblances et identifier les richesses et les complémentarités du groupe
7e J'n'aime pas les haricots	Découvrir les fruits et les goûts et déguster avec ses cinq sens
8e Bouger, sauter, jouer dehors...	Encourager le mouvement et le plaisir de bouger
9e Querelle entre amis	Savoir résoudre un conflit de manière positive, s'accorder à plusieurs sur un choix
10e Ma famille	Mieux se connaître, découvrir les différences, identifier la famille comme une ressource
11e Des piquants utiles	Favoriser l'intégration des enfants, améliorer la cohésion d'un groupe, renforcer la confiance entre les enfants et avec l'équipe éducative
12e Des mots qui font mal	Identifier les émotions et les sentiments chez soi et autrui, prendre conscience des sentiments des autres enfants et de sa façon de communiquer avec les autres, apprendre à s'excuser

Les personnages



Querelle entre amis

Activités ludiques à entreprendre après la scène 9

Objectifs :

Savoir résoudre un conflit de manière positive

S'accorder à plusieurs sur un choix

Après chaque scène écoutée, les enfants s'expriment librement sur l'histoire.

La personne qui anime rebondira sur les réponses des enfants pour renforcer les objectifs de la scène. A travers cette histoire, le but est de renforcer la qualité de l'écoute des opinions des autres, la capacité à résoudre les conflits sans avoir recours à la violence et à trouver une solution où tout le monde ressort gagnant. Connaître ses limites et savoir aller chercher de l'aide lorsqu'on n'y arrive plus tout seul sont des compétences également nécessaires dans la résolution de conflits, dans le mieux vivre ensemble. Les enfants tireront parti de cette histoire si l'animateur-trice les encourage à explorer une variété de solutions, afin de développer leur créativité. Valider les solutions positives, ingénieuses renforcera également leur estime de soi.

Pour favoriser la discussion

- ♥ Est-ce que ça vous arrive souvent de vous bagarrer comme les personnages dans l'histoire?
- ♥ Est-ce que vous osez dire que vous n'avez pas envie de jouer à quelque chose, de faire quelque chose ?
- ♥ Est-ce que Yatou a bien fait de s'excuser?
- ♥ Comment vous excusez-vous ?
- ♥ Auriez-vous appelé la maîtresse plus tôt ?
- ♥ Quel est votre jeu favori au parc ?
- ♥ Connaissez-vous d'autres comptines pour choisir quelqu'un ?



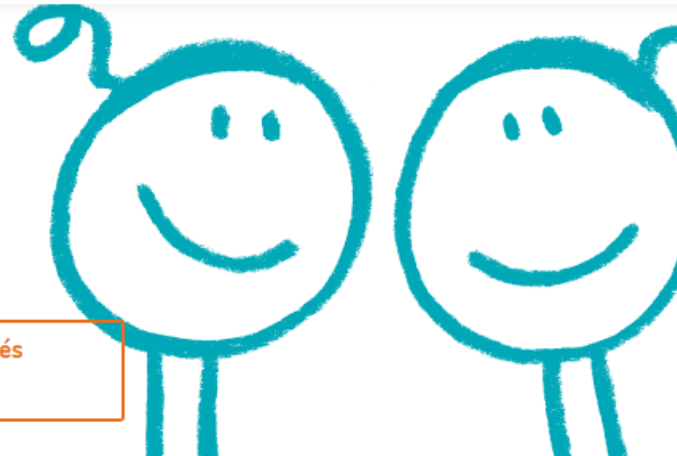


histoire, « Saskéma » car elle permet de fonder un club solidaire.

Pour faciliter le [déroulement d'une animation](#), retrouvez ci-dessous un récapitulatif des histoires, puis quelques suggestions de questions à poser ainsi que des propositions d'activités ludiques en cliquant sur « Vers l'histoire et l'animation ».

 [Télécharger toutes les histoires](#)

 [Télécharger les activités ludiques](#)



1. SASKÉMA

Quel est le loisir le plus intéressant ?
Des copains se disputent autour des compétences de chacun.

Thèmes traités

- Estime de soi
- Compétences individuelles

[▶ Vers l'histoire et l'animation](#)

2. APPRENDRE ENCORE

Alba doit rester à la maison, punie, tandis que le reste de la famille part skier. Elle se sent incomprise par ses parents.

Thèmes traités

- Gestion des conflits
- Responsabilités

[▶ Vers l'histoire et l'animation](#)

3. RACKET



HISTOIRES À ÉCOUTER

TITRE	DURÉE	THÈMES PRINCIPAUX
1 SASKÉMA	3'59	<ul style="list-style-type: none">- Estime de soi- Compétences individuelles
2 APPRENDRE ENCORE	2'55	<ul style="list-style-type: none">- Gestion des conflits- Responsabilités
3 RACKET	2'06	<ul style="list-style-type: none">- Violence- Agression
4 UN BRUIT BIZARRE	5'13	<ul style="list-style-type: none">- Réaliser l'existence des peurs- Affronter la réalité
5 LE SERMENT	5'	<ul style="list-style-type: none">- Exclusion
6 SALE COUP POUR JULIE	2'45	<ul style="list-style-type: none">- Pression du groupe- Transgression
7 UN CONTE EXTRAORDINAIRE	4'21	<ul style="list-style-type: none">- Amitiés- Disputes
8 UNE CLOPE À LA RÉCRÉ	3'36	<ul style="list-style-type: none">- Pression du groupe- Transgression



Exemple d'une histoire

UN BRUIT BIZARRE (5'13)

Réaliser l'existence des peurs. Savoir que tout le monde éprouve ce genre de sentiment à un moment ou à un autre. Il n'y a pas de honte à les ressentir et aucune raison de se moquer des sentiments des autres.

Suggestions pour animer la discussion

- Que pensez-vous de cette histoire ?
- Quelles ont été les solutions choisies pour faire face à cette peur ?
- Qu'auriez-vous fait dans la même situation ?
- Vous est-il aussi arrivé d'avoir très peur de quelque chose et de vous rendre compte par la suite que cela n'était rien du tout ?

**Jeux / Animation: J'AI PEUR DU GRAND MÉCHANT LOUP,
VOYAGE EN TERRE INCONNUE**

Activités et jeux libres

QUI EST-CE?

Un'idea che può portare presto le idee più nuove e le più originali a scarse
Tutto che gronda la parte di di scarse
Dopo 12 ore

DÉROULEMENT DU JEU

L'anthracose, l'asthme, la toue, le nez, etc. prouvent à quelquefois le diagnostic, et nous fournissent des renseignements, mais nous ne pouvons nous en fier qu'à la constatation de quelques-uns de ces symptômes, et nous ne pouvons nous en fier qu'à la constatation de quelques-uns de ces symptômes, et nous ne pouvons nous en fier qu'à la constatation de quelques-uns de ces symptômes.

Par la suite l'ensemble des points bleus est inclus dans un arclet du groupe.

SUGGESTIONS POUR ANIMER LA DISCUSSION

- Quelles sont les caractéristiques personnelles mises en avant par les auteurs qui nous ont plu et celles qui nous ont déçu ?
- Comment situons-nous les personnages dans le temps ?
- Quelles sont les idées de la culture moderne ?



POUR MES COPAINS JE SUIS PRÊT A?

Del basculon per poble: apleta l'any 2009 i la iniciativa, per realitzar
assemblea a l'espai Tm s'atribuït a l'obra per les nostres:
Talla de grups a partir de 100 persones
Durada 20 minuts
Material: grandes fulls de paper, styro

DÉROULEMENT DU JEU

La milizia di gente del grande quartiere per affittare un alloggio o per una serie di servizi inoppugnabili, i doveri di onore, e la bella presenza, e la gente non è stata mai.

Commentaire, l'ensemble, plus la déca ne s'arrête pas sur les feuilles de papier les arguments inépuisables.

SUGGESTIONS POUR ANIMER LA DISCUSSION

- Si tu es candidat à une petite course, tu porterais-tu son cartable?
- Si tu n'as pas change d'école...
- Si elle ne t'aide pas et qu'elle s'en va...
- Si c'est à venir et que...

UN ACCORD RAPIDE

Un tour en compagnie après UN COMTE EXTRAORDINAIRE,
pour apprendre à dialoguer
Touche du groupe à partir de 5 enfants
Durée 20 minutes

DÉROULEMENT DU JEU

[illegible]

SUGGESTIONS POUR ANIMER LA DISCUSSION

- Un différend est un différend que la question est vaine - Quelle soit, par exemple, la compétence des juges qui peuvent décider, mais qui, à l'instar de moi, attendent à tout moment d'être mis au repos, un simple échantillon?
- On ne peut avoir qu'une question posée par un autre à l'instar de moi.
- Pas de la question à laquelle.
- Mais nous, les uns les autres, nous sommes tous des questions.
- Toujours en attendant, nous sommes en question.
- Mais ce n'est pas la question à laquelle nous sommes en question.
- Demander à l'autre ce qu'il a demandé.
- Mais...

Faire un orthographe d'exception et s'exprimer
indiquer les enfants qui réagissent.



L'HORLOGE INTÉRIEURE

Un flux de 60 participants après SMI, 50 pour PDM, 33,33 pour l'auto-évaluation.
 Faut-il la pratiquer du groupe
 Taille de groupe à partir de 4 enfants
 Durée 3 à 5 minutes
 Matériel 1 ballon par enfant, 3 à 4, 1 mètre ou chapeau-mètre

DÉROULEMENT DU JEU

Chaque enfant repart avec sa petite œuvre dans la main. Nombreux en sont les parents qui ont eu l'occasion de constater que leur enfant avait fait quelque chose de bien.

SUGGESTIONS POUR ANIMER

LA DISCUSSION

- C'est-il facile de trouver le bon rythme?
- Quelqu'un a-t-il eu tout à proposer aux autres?
- Une minute, c'est parfois très court, parfois très long, pourquoi?
- Dans quelles situations nous faisons-nous influencer par les autres?
- Êtes-vous? Êtes-vous pas?


La discussion peut alors s'orienter vers la question d'écouter.



Ressources

Ressources

- [Kit de base](#)
- [Outils de présentation](#)
- [Clever Club et les parents](#)
- [Vos compléments proposés](#)

 [Télécharger le kit de base](#)

Outils de présentation

Les occasions sont nombreuses d'informer les parents ou les collègues sur les activités proposées dans un Clever Club et leurs visées préventives. Différents outils sont disponibles, à sélectionner selon le mode d'information choisi :

- [Feuillet descriptif du programme](#)
- [Affichette à imprimer](#)
- Présentation du programme, à l'attention des parents : [PowerPoint à télécharger](#)
- Un court-métrage de présentation réalisé par Motini production, tourné dans une structure d'accueil, [sur demande](#)



Echange d'expériences



- *Les enfants savent mieux gérer les conflits*
- *Ils parviennent mieux à identifier les émotions de leurs camarades et à exprimer leurs propres émotions*
- *L'ambiance s'est améliorée*
- *Les enfants montrent plus de respect les uns envers les autres*
- *Ils dépassent certains stéréotypes et se découvrent de nouveaux amis*
- *C'est un moment privilégié entre eux et nous*
- *Ce cadre unique permet des observations plus approfondies des enfants que nous partageons en colloque*

Evaluation formative et sommative*

- Les professionnelles apprécient le contenu et la forme du programme
 - Clé en main, flexibilité de mise en œuvre
 - Thématiques de la vie quotidienne abordées de manière ludique et structurée
 - Moment privilégié de communication avec petit groupe
 - Comble lacune dans programme de l'accueil parascolaire

* Feuille d'information 49, Promotion Santé Suisse

Evaluation formative et sommative*

- Le programme contribue à transformer la pratique des professionnel.le.s en lien avec les compétences psychosociales.
 - renforcement de leur capacité à amener le dialogue avec les enfants et à proposer des activités collaboratives,
 - plus grande sensibilité aux difficultés rencontrées par les enfants pour exprimer leurs émotions
 - plus grande attention à ce que les enfants expriment et ressentent
 - passage d'une posture d'autorité à celle de dialogue avec les enfants

* Feuille d'information 49, Promotion Santé Suisse

Evaluation formative et sommative*

- La participation au programme semble contribuer à augmenter les compétences psychosociales et cognitives des enfants en milieu parascolaire.
 - évolution des compétences psychosociales, mais aussi d'autres compétences cognitives et motrices fines,
 - principales observations concernent les compétences en communication; l'empathie, le respect de l'autre, la confiance en soi et l'estime de soi.

* Feuille d'information 49, Promotion Santé Suisse

Atteinte des objectifs : les parents

- Cet objectif est plus difficilement évaluable, vu le peu de retour que les éducateurs et éducatrices obtiennent généralement de la part des parents.
- Les outils pour favoriser la sensibilisation des parents sont disponibles, tel le court-métrage, le jeu
- Il nous a été toutefois transmis que certains parents sont contents que des thématiques soient abordées dans la structure, car eux-mêmes ne disposent pas des outils nécessaires. Certains ont remarqué que leur enfant parvenait mieux à mettre des mots sur ce qu'il vivait avec les copains.

Merci de votre attention!

Pour d'autres informations:
www.addictionsuisse.ch



ADDICTION | SUISSE

Recherche



[Qui sommes-nous](#) | [Actualités](#) | [Recherche scientifique](#) | [Faits et chiffres](#) | [Aide et conseil](#) | [Matériel d'information](#) | [Don](#)



Nos thématiques



Pour vous qui êtes...



Enfants

Jeunes

Adultes

Parents

Proches

Personnes âgées

Migrant-e

Enseignant-e

Crèches

Restauration

Entreprises

Autorités & Politiques

Professionnel-le

Médias

Grâce à votre don, moins de souffrance liée aux addictions.

CHF 20



Donner maintenant



ADDICTION | SUISSE