

|  |
| --- |
| **Loi sur les professions de la psychologie (LPsy)****Accréditation des filières de formation postgrade en psychologie des enfants et des adolescents****: accréditation provisoire** |

Rapport d'autoévaluation

|  |
| --- |
|  |

**Filière de formation postgrade:**

**Organisation responsable:**

Lieu et date :

Signature de la personne responsable:       .........................................................................

***Notice pour la rédaction du rapport d'autoévaluation***

* *Sur la 1ère page, vous pouvez insérer votre logo en cliquant sur le symbole* 
* *Vous pouvez écrire vos textes directement dans les champs de texte marqués en gris.*
* Pour désactiver la protection de ce document, veuillez demander le mot de passe à l'adresse E-Mail suivante: psyg@bag.admin.ch

***Remarque générale***

***Le but premier du rapport d’autoévaluation est d’offrir aux experts externes une image complète de la formation postgrade, sur la base des standards de qualité. Il est donc essentiel d’aborder chaque standard dans son intégralité et d’en analyser chaque thème de manière complète.***

***Etat des lieux / Description***

*Pour chaque standard, veuillez décrire de quelle manière les processus ou exigences décrits par les standards sont mis en œuvre au sein de votre filière de formation postgrade. Il s’agit de faire une description factuelle, un état des lieux de la situation existante.*

***Analyse***

*Pour chaque standard, veuillez analyser, sur la base de l’état des lieux établi, si tous les aspects mentionnés dans le standard sont implémentés au sein de la filière de formation postgrade et que les exigences formulées sont bien remplies. Si tout ou partie des exigences fixées par le standard ne sont pas remplies, veuillez en préciser les raisons et énoncer les améliorations qui pourraient être apportées.*

***Forces et faiblesses par domaine***

*A la fin de chaque domaine, veuillez présenter les forces et les faiblesses de votre filière de formation postgrade, au regard des standards traités dans le domaine correspondant. Veuillez également noter les propositions d’amélioration envisagées.*

***Annexes***

*Veuillez mettre en annexe les documents servant à étayer prouver les informations fournies pour chaque standard dans l’état des lieux (mission, curriculum, directives/règlements p. ex. concernant la politique de recrutement, statistiques, organigrammes, divers concepts et instruments (concept et instruments de qualité), résultats d'évaluation etc.). Merci d’indiquer dans votre rapport quel standard est illustré par quelle annexe et d’intégrer une liste des annexes dans le chapitre 7.*

***Critères d'accréditation***

*Dans le chapitre 4, veuillez analyser la conformité de votre filière de formation postgrade par rapport à chaque critère d'accréditation, selon les indications.*

***Evaluation globale***

*Dans le chapitre 5, veuillez faire une évaluation globale de votre filière de formation postgrade. Pour ce faire, vous pouvez reprendre les conclusions présentées pour chaque domaine et faire une analyse globale de la qualité de la filière. Résumez en quelques phrases les forces et les faiblesses de la filière ainsi que les propositions d’amélioration envisagées.*

**Table des matières**

1 Présentation de la filière de formation postgrade 4

2 Autoévaluation: Personnes impliquées / groupe de pilotage 4

3 Conformité aux standards de qualité 5

Domaine 1 – Mission et objectifs 5

**Standard 1.1 – Mission** 5

**Standard 1.2 – Objectifs de la filière de formation postgrade** 5

**Profil des forces et faiblesses dans le domaine 1** 6

Domaine 2 – Conditions cadre de la formation postgrade 6

**Standard 2.1 – Conditions d'admission, durée et coûts** 6

**Standard 2.2 – Organisation** 6

**Standard 2.3 – Ressources** 7

**Profil des forces et faiblesse dans le domaine 2** 7

Domaine 3 – Contenus de la formation 8

**Standard 3.1 – Principes** 8

**Standard 3.2 – Volets de la formation** 8

**Standard 3.3 – Connaissances et savoir-faire** 9

**Standard 3.4 – Activité individuelle de psychologue des enfants et des adolescents** 9

**Standard 3.5 – Accompagnement et évaluation de la pratique** 10

**Profil des forces et faiblesse dans le domaine 3** 10

Domaine 4 – Etudiants 10

**Standard 4.1 – Système d’évaluation** 10

**Standard 4.2 – Attestation des prestations de formation postgrade** 11

**Standard 4.3 – Encadrement** 11

**Profil des forces et faiblesse dans le domaine 4** 11

Domaine 5 – Formateurs 11

**Standard 5.1 – Sélection** 11

**Standard 5.2 – Qualifications des enseignants** 12

**Standard 5.3 – Qualifications des superviseurs** 12

**Standard 5.4 – Formation continue** 12

**Standard 5.5 – Evaluation** 12

**Profil des forces et faiblesse dans le domaine 5** 12

Domaine 6 – Assurance qualité et évaluation 13

**Standard 6.1 – Système d'assurance qualité** 13

**Standard 6.2 – Evaluation** 13

**Profil des forces et faiblesse dans le domaine 6** 13

4 Conformité aux critères d'accréditation (art. 13 al. 1) 14

5 Évaluation globale 15

6 Liste des abréviations 15

7 Liste des annexes 15

# Présentation de la filière de formation postgrade

*Contexte institutionnel (institution/organisation offrant la formation postgrade):*

*Informations sur la filière (date de la mise en place de la filière de formation postgrade, date de reconnaissance, nombre d'étudiants, nombre de formateurs etc.):*

# Autoévaluation: Personnes impliquées / groupe de pilotage

*Composition du groupe / personnes impliquées (noms et fonctions des personnes, personne responsable, répartition des tâches, etc.):*

# Conformité aux standards de qualité

***Principe:***

*Le but de la filière de formation postgrade en psychologie des enfants et des adolescents est de doter les personnes qui obtiennent le diplôme de psychologue des enfants et des adolescents (ci-après "diplômés") des compétences professionnelles et relationnelles attendues des psychologues des enfants et des adolescents et requises pour exercer la profession sous leur propre responsabilité. ­*

*Les standards de qualité servent à vérifier si le contenu, la structure et les procédures inhérents à la filière de formation postgrade permettent d'atteindre ce but.*

## Domaine 1 – Mission et objectifs

### **Standard 1.1 – Mission**

***1.1.1*** *La philosophie, les principes de base et le but de l'organisation responsable de la filière de formation postgrade (ci-après "organisation responsable") sont formulés dans une mission. Cette mission est publiée.*

***Etat des lieux / Description***

***Analyse***

***1.1.2*** *Les axes principaux de la filière de formation postgrade découlent de la mission. Ils sont dûment motivés.*

***Etat des lieux / Description***

***Analyse***

### **Standard 1.2 – Objectifs de la filière de formation postgrade**

***1.2.1*** *Les différents objectifs d'apprentissage sont formulés et publiés. Leur contribution au but de la formation postgrade est précisée. Ils reprennent les objectifs de la formation postgrade fixés dans la loi sur les professions de la psychologie[[1]](#footnote-1).*

***Etat des lieux/Description***

***Analyse***

***1.2.2*** *Les contenus de la formation ainsi que les formes d'apprentissage et d'enseignement découlent du but de la filière de formation postgrade et des objectifs d'apprentissage.*

***Etat des lieux / Description***

***Analyse***

### **Profil des forces et faiblesses dans le domaine 1**

|  |  |
| --- | --- |
| *Forces*       | *Faiblesses*       |
| *Propositions d’améliorations*      |

## Domaine 2 – Conditions cadre de la formation postgrade

### **Standard 2.1 – Conditions d'admission, durée et coûts**

***2.1.1*** *Les conditions d'admission à la formation postgrade ainsi que la durée des études sont réglementés conformément à la loi sur les professions de la psychologie[[2]](#footnote-2) et sont publiées.*

***Etat des lieux / Description***

***Analyse***

***2.1.2*** *Le coût total minimum à escompter pour la formation postgrade est indiqué de manière transparente et publié. Il est inventorié de manière détaillée.*

***Etat des lieux / Description***

***Analyse***

### **Standard 2.2 – Organisation**

***2.2.1*** *Les différentes responsabilités, les fonctions et processus inhérents à la filière de formation postgrade sont clairement établis ; les milieux concernés, notamment les étudiants, ont accès aux informations y relatives.*

***Etat des lieux/Description***

***Analyse***

***2.1.2*** *Les différents rôles et fonctions des différents formateurs[[3]](#footnote-3) inhérents à la filière de formation postgrade sont définis et délimités de façon appropriée[[4]](#footnote-4).*

***Etat des lieux / Description***

***Analyse***

### **Standard 2.3 – Ressources**

***2.3.1*** *L'organisation responsable veille à ce que les ressources financières, humaines et techniques permettent de dispenser l'intégralité de la formation postgrade conformément aux normes de qualité et aux objectifs à atteindre.*

***Etat des lieux / Description***

***Analyse***

***2.3.2*** *L'équipement technique dans les établissements de formation postgrade est adapté aux exigences actuelles. Il permet le recours à des formes d'enseignement et d'apprentissage appropriées.*

***Etat des lieux / Description***

***Analyse***

### **Profil des forces et faiblesse dans le domaine 2**

|  |  |
| --- | --- |
| *Forces*      | *Faiblesses*      |
| *Propositions d’améliorations*      |

## Domaine 3 – Contenus de la formation

### **Standard 3.1 – Principes**

***3.1.1*** *La formation postgrade transmet des connaissances et un savoir-faire étendus, scientifiquement et empiriquement fondés, et applicables à l'éventail entier du domaine de la psychologie des enfants et des adolescents.*

***Etat des lieux / Description***

***Analyse***

***3.1.2*** *Les contenus de la formation postgrade correspondent aux connaissances scientifiques actuelles dans la spécialité.*

***Etat des lieux / Description***

***Analyse***

### **Standard 3.2 – Volets de la formation**

***3.2.1*** *La formation postgrade comprend les volets suivants: connaissances et savoir-faire (connaissances théorie et pratique), activité individuelle de psychologue des enfants et des adolescents, accompagnement et évaluation de la pratique.*

***Etat des lieux / Description***

***Analyse***

***3.2.2*** *L'étendue des voltes de la formation postgrade sont composés comme suit[[5]](#footnote-5) :*

 *connaissances et savoir-faire : 500 unités au minimum*

 *Activité individuelle de psychologue des enfants et des adolescents: 2 ans d'activité à 80% au minimum dans une institution du domaine de la psychologie des enfants et des adolescents[[6]](#footnote-6)*

 *Accompagnement et évaluation de la pratique: au minimum 200 unités au total, dont au moins 80 unités de supervision proprement dite, dont 20 unités en séance individuelle; les 120 unités restantes peuvent être consacrées à d'autres formes d'accompagnement et d'évaluation de la pratique, p. ex. études de cas, projets de recherche sur la pratique, intervision.*

***Etat des lieux / Description***

***Analyse***

### **Standard 3.3 – Connaissances et savoir-faire**

***3.3.1*** *La formation postgrade transmet des connaissances théoriques et pratiques étendues et scientifiquement fondées, en particulier dans les domaines suivants:*

* *diagnostic, exploration et bilan*
* *consultation, intervention et traitement (notamment prévention, gestion des conflits, médiation, coaching, interventions en cas de crise et thérapie).*

***Etat des lieux / Description***

***Analyse***

***3.3.2*** *Les éléments suivants font partie intégrante de la formation postgrade :*

*• réflexion critique sur l'efficacité, la portée et les limites des méthodes enseignées*

*• résultats de la recherche et leur impact sur la pratique*

*• réflexion, évaluation et documentation systématiques de la pratique et de ses conditions cadre*

*• enseignement des connaissances et réflexion sur les différents contextes socio-économiques et culturels de la clientèle et sur leur impact sur l'activité de psychologue des enfants et des adolescents*

*• réflexion sur l'éthique professionnelle et les devoirs professionnels*

*• réflexion critique sur les questions d'ordre sociétal et éthique liées à la psychologie des enfants et des adolescents*

*• transmission des connaissances de base sur les droits de l'enfant de l'ONU, les systèmes juridiques, sociaux et sanitaires et leurs institutions*

*• transmission des connaissances sur les domaines du développement psychosocial et les différentes phases de l'existence, sur les troubles du développement et la pathologie du développement psychosocial*

*• réflexion sur les thèmes du cadre de vie des enfants et adolescents (p.ex. famille, école, médias, loisirs/jeux, hétérogénéité, diversité culturelle)*

*• réflexion sur les aspects historiques, juridiques, politiques et sociaux liés à l'enfance/l'adolescence, à la famille, à l'école, aux institutions d'aide psychosociale, etc.*

***Etat des lieux / Description***

***Analyse***

### **Standard 3.4 – Activité individuelle de psychologue des enfants et des adolescents**

***3.4*** *L'organisation responsable veille à ce que, durant sa formation, chaque étudiant acquière suffisamment d'expérience psychologique pratique avec des enfants et des adolescents présentant diverses problématiques. L'activité pratique comprend du travail psychologique dans les domaines exploration, bilan, consultation, intervention et traitement. L'organisation responsable formule les directives correspondantes et veille à leur respect.*

***Etat des lieux / Description***

***Analyse***

### **Standard 3.5 – Accompagnement et évaluation de la pratique[[7]](#footnote-7)**

***3.5*** *L'organisation responsable veille à ce que l'activité individuelle des étudiants en tant que psychologue des enfants et des adolescents soit accompagnée et évaluée régulièrement, c'est-à-dire analysée, évaluée par rapport à ses effets, encadrée, surveillée et optimisée. Elle garantit que la supervision qualifiée ainsi que d'autres formes adéquates à l'accompagnement de la pratique permettent aux étudiants de progresser par étapes dans leur activité de psychologue des enfants et des adolescents, dans un cadre sûr.*

***Etat des lieux / Description***

***Analyse***

### **Profil des forces et faiblesse dans le domaine 3**

|  |  |
| --- | --- |
| *Forces*      | *Faiblesses*      |
| Propositions d’améliorations       |

## Domaine 4 – Etudiants

### **Standard 4.1 – Système d’évaluation**

***4.1.1*** *Le niveau et le développement des connaissances théoriques et pratiques ainsi que des compétences sociales des étudiants sont vérifiés et évalués par des procédures définies et transparentes. Les étudiants sont informés régulièrement du niveau de connaissances qu'ils ont atteint par rapport aux objectifs d'apprentissage.*

***Etat des lieux / Description***

***Analyse***

***4.1.2*** *Un examen final ou une évaluation finale permet de déterminer si les étudiants ont acquis le niveau des connaissances théoriques et pratiques ainsi que les compétences sociales nécessaires pour atteindre le but de la formation postgrade.*

***Etat des lieux / Description***

***Analyse***

### **Standard 4.2 – Attestation des prestations de formation postgrade**

***4.2*** *Sur demande des étudiants, une attestation confirmant les modules de formation postgrade réalisés ainsi que les volets de formation postgrade achevés est délivrée.*

***Etat des lieux / Description***

***Analyse***

### **Standard 4.3 – Encadrement**

***4.3.1*** *Un encadrement englobant toutes questions relatives à la formation est garanti à tous les étudiants durant toute la durée de la formation postgrade.*

***Etat des lieux / Description***

***Analyse***

***4.3.2*** *Les étudiants sont soutenus dans la recherche des postes de travail appropriés à l'activité individuelle en tant que psychologue des enfants et des adolescents.*

***Etat des lieux / Description***

***Analyse***

### **Profil des forces et faiblesse dans le domaine 4**

|  |  |
| --- | --- |
| *Forces*      | *Faiblesses*      |
| *Propositions d’améliorations*      |

## Domaine 5 – Formateurs

### **Standard 5.1 – Sélection**

***5.1*** *Les qualifications et les compétences attendues des formateurs ainsi que les processus pour leur sélection sont définis.*

***Etat des lieux / Description***

***Analyse***

### **Standard 5.2 – Qualifications des enseignants**

***5.2*** *Les enseignants sont compétents dans leur branche et au niveau didactique. En règle générale, ils disposent d'un diplôme d'une haute école et d'une formation postgrade dans leur domaine de spécialisation.*

***Etat des lieux / Description***

***Analyse***

### **Standard 5.3 – Qualifications des superviseurs**

***5.3*** *Les superviseurs disposent, en règle générale, d'une formation postgrade qualifiée et attestent de 5 ans d'expérience professionnelle dans le domaine de la psychologie des enfants et des adolescents. En règle générale, ils attestent d'une spécialisation dans le domaine de la supervision.*

***Etat des lieux/Description***

***Analyse***

### **Standard 5.4 – Formation continue**

***5.4*** *L'organisation responsable oblige les formateurs à suivre régulièrement des formations continues dans leur domaine de spécialisation.*

***Etat des lieux / Description***

***Analyse***

### **Standard 5.5 – Evaluation**

***5.5*** *Les formateurs sont évalués périodiquement et informés des résultats de cette évaluation. L'organisation responsable veille à ce que les mesures nécessaires soient prises en fonction des résultats de l'évaluation.*

***Etat des lieux / Description***

***Analyse***

### **Profil des forces et faiblesse dans le domaine 5**

|  |  |
| --- | --- |
| *Forces*      | *Faiblesses*      |
| *Propositions d’améliorations*      |

## Domaine 6 – Assurance qualité et évaluation

### **Standard 6.1 – Système d'assurance qualité**

***6.1.1*** *Un système défini et transparent d'assurance et de développement de la qualité de la filière de formation postgrade est établi.*

***Etat des lieux / Description***

***Analyse***

***6.1.2*** *Les étudiants et les formateurs participent systématiquement à l'élaboration et au développement de la filière de formation postgrade.*

***Etat des lieux / Description***

***Analyse***

### **Standard 6.2 – Evaluation**

***6.2.1*** *La filière de formation postgrade est évaluée périodiquement. Les résultats de l'évaluation servent au développement systématique de la filière.*

***Etat des lieux/Description***

***Analyse***

***6.2.2*** *L'évaluation comprend un sondage systématique auprès des étudiants, des diplômés et des formateurs.*

***Etat des lieux / Description***

***Analyse***

### **Profil des forces et faiblesse dans le domaine 6**

|  |  |
| --- | --- |
| *Forces*      | *Faiblesses*      |
| *Propositions d’améliorations*      |

# Conformité aux critères d'accréditation (art. 13 al. 1)

*a) La filière de formation postgrade est sous la responsabilité d'une association professionnelle nationale, d'une haute école ou d'une autre organisation appropriée (organisation responsable).*

*Veuillez noter le nom de l'organisation responsable :*

*b) La filière de formation postgrade permet aux personnes en formation d'atteindre les objectifs de la formation postgrade fixés à l'article 5 LPsy.*

*Veuillez résumer vos analyses des standards (cf. chapitre 5 Évaluation globale) :*

*c) La filière de formation postgrade se fonde sur la formation en psychologie dispensée par une haute école.*

*Veuillez résumer votre analyse concernant le standard 2.1.1 (admission, durée et coûts) :*

*d) La filière de formation postgrade prévoit une évaluation appropriée des connaissances et des capacités des personnes en formation.*

*Veuillez résumer votre analyse concernant le standard 4.1 (système d'évaluation) :*

*e) La filière de formation postgrade comprend un enseignement théorique et une formation pratique.*

*Veuillez résumer votre analyse concernant le domaine 3 (contenus de la formation postgrade) :*

*f) La filière de formation postgrade requiert des personnes en formation qu'elles fournissent une contribution personnelle et qu'elles assument des responsabilités.*

*Veuillez résumer votre analyse concernant les standards 3.4 et 3.5 :*

*g) L'organisation responsable dispose d'une instance indépendante et impartiale chargée de statuer, selon une procédure équitable, sur les recours des personnes en formation.*

 *Veuillez faire une description de l’instance de recours, des procédures concernant la formation postgrade (localisation, composition, procédures etc.[[8]](#footnote-8)):*

# Évaluation globale

*Faites une évaluation globale de votre filière de formation postgrade et faites une analyse globale de la qualité de la filière en fonction des exigences fixées par les standards de qualité. Résumez en quelques phrases les forces et les faiblesses de la filière ainsi que les propositions d’amélioration envisagées.*

# Liste des abréviations

# Liste des annexes

1. article 5 LPsy [↑](#footnote-ref-1)
2. articles 6 et 7 LPsy [↑](#footnote-ref-2)
3. enseignants, superviseurs [↑](#footnote-ref-3)
4. La séparation des rôles et des fonctions doit notamment permettre d'éviter que toutes les heures de supervision soient effectuées auprès de la même personne. [↑](#footnote-ref-4)
5. Une unité comprend 45 minutes au moins. [↑](#footnote-ref-5)
6. En cas d'un taux d'occupation moins important la durée se prolonge en conséquence. [↑](#footnote-ref-6)
7. cf. 3.2.2 [↑](#footnote-ref-7)
8. Les documents correspondants sont à mettre en annexe. [↑](#footnote-ref-8)