



# PROJET LIL SLIDE GANG

**COMPRENDRE LES BESOINS, L'EFFET  
DE GROUPE, LES EFFETS SUR LA  
SANTÉ ET LA PRESSION SOCIALE : LA  
PRÉVENTION TABAC PAR ET POUR LES  
JEUNES**

# LES JEUNES

Clara Vazquez, 17 ans – Etudiante, Gymnase français, Bienne

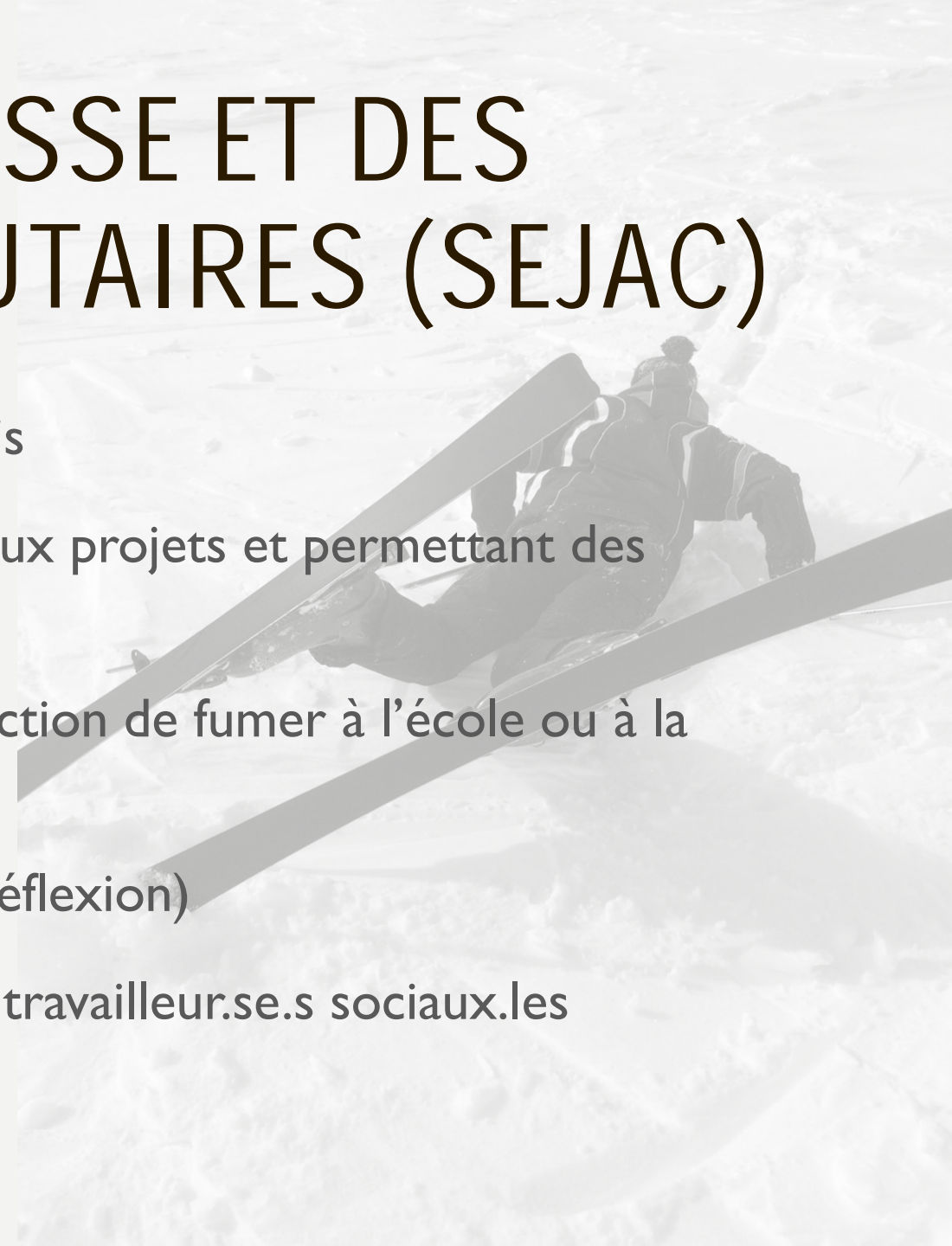
Pauline Juillerat, 17 ans – Etudiante, Gymnase français, Bienne

Diogo Bonifacio, 19 ans – Apprenti employé de commerce, Tornos, Moutier

Mots-clés du projet : **vivre-ensemble, expériences, addiction, apprentissages, partage, santé, sport, mobilité.**

# SERVICE DE LA JEUNESSE ET DES ACTIONS COMMUNAUTAIRES (SEJAC)

- La liberté de proposer et de donner son avis
- Contexte permettant d'explorer de nouveaux projets et permettant des apprentissages
- Proximité avec la problématique (VS interdiction de fumer à l'école ou à la maison)
- Expression des besoins (mobilité, sport et réflexion)
- Confidentialité et lien de confiance avec les travailleur.se.s sociaux.les



# PRÉSENTATION DU PROJET

## Objectifs du projet

Partir en camp de ski, tout en réfléchissant à la thématique de la consommation de tabac

Produire une action de prévention destinée aux écoles et aux structures jeunesse (Axes thématiques et vidéos)

## Population

Groupe de 10 jeunes de 15 à 17 ans, dont 2 filles non-fumeuses et 8 garçons fumeurs

## Représentativité

Groupe « d'amis », le but n'était pas de rechercher la mixité mais de se baser sur le group consolidé « naturellement »

**VIDEO Pression sociale :** [https://www.youtube.com/watch?v=qlAP\\_JXocnw](https://www.youtube.com/watch?v=qlAP_JXocnw)

# CONCEPTS DU PROJET

## **Prévention par les pairs**

Construction d'un discours de jeunes fumeurs s'adressant à d'autres jeunes  
(travail de légitimité : crédibilité et production d'un discours)

## **Approche des dépendances centrée sur la personne**

Influencer les connaissances sur le thème ; encourager une prise de position ;  
augmenter la motivation et questionner le comportement (Addiction Suisse)

Réflexions basées sur les causes des comportements et pas les conséquences  
(VS discours moralisateur et accusateur)



# L'ÉGALITÉ DES CHANCES DANS LA SANTÉ

- Le SeJAC comme structure / acteur de prévention et de promotion de la santé
- Des projets comme ressources supplémentaires > complément à l'éducation
- Identification des facteurs de risques et des facteurs de protection
- La prévention grâce à une posture active et réflexive des jeunes
- Responsabilisation et prise de conscience nécessaires au changement



# MÉTHODOLOGIE DU PROJET (1)

«Sortir du quotidien, rencontrer l'exceptionnel pour s'ouvrir »

- Alternier pratique du sport et réflexion
- Entretiens préparatoires (avant le départ, avec les jeunes, afin de construire les questions)
- Pendant le camp de ski, chaque soir, réflexions en groupe ou individuelles

# MÉTHODOLOGIE DU PROJET (2)

## Thématiques choisies

Effet de groupe, pression sociale, besoins et santé

## Choix du format

Création des vidéos (Produite par Benoit Schmid, Illustrateur)

Attractif et ludique, maximum d'informations et un minimum de temps

## Intervention dans les écoles et formation des jeunes pairs

Matière construite par les jeunes, supervisions par les animatrices et animateurs.  
pour la présentation en classe

Interventions menées par les jeunes dans les écoles et les centres de jeunesse

**VIDEO Effet de groupe :** <https://www.youtube.com/watch?v=VGZIxO-FB-A>





# FORCES DU PROJET

- Support vidéo (transmission facilitée)
- Les jeunes experts de leurs expériences et de leur discours
- La proximité d'âge, identification, références similaires, vocabulaire
- Un échange interactif, centré sur les expériences personnelles, plutôt qu'une sensibilisation ou des informations concernant les dangers ou les risques
- Renforcement des compétences personnelles et collectives
- Approche de prévention transposable à toutes les conduites à risques « une meilleure connaissance de soi permet d'améliorer ses compétences »
- Gain de temps au niveau de la prévention

# LIMITES DU PROJET

- Peu de temps à disposition (classes VS centres de jeunesse)
- Manque de crédibilité des jeunes intervenant.e.s (auprès des parents, des enseignant.e.s, des adultes)
- Une approche exigeante, demandant plus de moyens (réflexion VS transmission d'informations)
- Formation des enseignant.e.s aux thématiques de prévention → Approche impliquant la responsabilisation de tous les acteurs scolaires / sociaux
- Compétences présupposant une présence parentale soutenante



Service  
de la Jeunesse  
et des Actions  
Communautaires



# MERCI POUR VOTRE ATTENTION